**Утверждаю**

**Директор АНО ДО**

**«Лингвистическая**

**школа «Санлайт»**

**\_\_\_\_\_\_\_ Лиханова Н.В.**

**Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016**

**Образовательная программа**

**для детей дошкольного возраста 5-7 лет**

**«New English Adventure Starter B»**

(70 часов (67 академических часа + 3 открытых урока - праздника))

**Пояснительная записка к рабочей программе по УМК «New English Adventure Starter B»**

**издательства Pearson Education Limited (Великобритания), 2015.**

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома. Принимая во внимание соотношение возраста ребенка, распределение и обработка материала тесно связана с методикой обучения.

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели.

**Цель программы:**

Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

**Задачи программы:**

**-** воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;

- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);

- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;

Программа рассчитана на 1 год обучения и предусматривает разные возрастные уровни. Предназначена данная программа для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю в группе по 4 -8 детей.

**Количество часов:** 70 учебных часов.

**Условия реализации программы**

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости и др.

Для занятий используются аудио - технику, а также всевозможные иллюстрации.

**Методическое обеспечение данной программы:**

**-** учебник (Pupil`s Book with DVD)

- рабочая тетрадь (Activity Book with Songs and Stories CD)

- книга для учителя (Teacher`s book)

- аудиоматериалы (Class Audio CDs);

- видеоматериалы (различные мультфильмы на английском языке, в т.ч. Интернет-ресурсы);

- демонстрационный материал: плакаты (Posters); карточки (Flashcards); рисунки, разрабатываемые непосредственно преподавателем в процессе обучения;

- компьютер.

**Структура занятия:**

1. Приветствие.

2. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

6. Активизация пройденного и введение нового материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок.

8. Закрепление материала.

**Предполагаемый результат**

К концу учебного года (май) дети умеют:

* Вычленять английскую речь  в общем речевом потоке.
* Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
* Здороваться, прощаться на английском языке.
* Отвечать на вопросы:
* Называть предметы и явления природы,
* Произносить некоторые специфические звуки английского языка.

Так же дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.  
А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем  знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Рабочая программа по УМК «New English Adventure Starter B»**

**издательства Pearson Education Limited (Великобритания), 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Дополнительные материалы |
| Вводные занятия. | 3 | Знакомство с новыми героями. Приветствие. | Цвета: голубой, зеленый, красный, желтый.  Школьные принадлежности: фломастер, карандаш, ластик. | Конструкция I`m | Песня-приветствие.  Песня про цвета и школьные предметы.  Песня-прощание. | Привет, Я …  Пока!  Зеленый ластик.  Красный фломастер.  Желтый ластик. | Аудиодиск.  Цветные карточки.  Игрушка Микки Мауса, Дональда Дака. |
| 1. | 8 | Мое лицо. | Части лица: уши, глаза, лицо, волосы, рот, нос.  Цвета: коричневый, оранжевый, розовый, фиолетовый.  Прилагательные: счастливый, грустный, большой, маленький. | Конструкция I`m. Притяжательное местоимение my.  Специальный вопрос Who is it? Безличные предложения с It`s. | Песня про лицо.  Песня про настроение.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и обведи; прослушай и раскрась.  Команды: открыть книги, вырезать. | Мое лицо, мои уши, глаза.  Да / Нет  Я счастливый / грустный. | Аудиодиск.  Цветные карточки.  Игрушка Микки Мауса  Карандаши.  Клей, ножницы, цветная бумага. |
| 2. | 8 | Животные. | Слон, жираф, бегемот, лев, носорог, зебра.  Цифры от 1-5.  Цвета: черный, серый, белый.  Существительные: птица, малыш, леопард, тигр. | Специальный вопрос What`s that?  Построение предложений с It`s/ It isn`t | Песни про игрушки, счет. История  о Микки и Минни.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и соедини. | Умение отвечать на такие вопросы: «Что это?» (это жираф…), Сколько тебе лет, называть цифры. | Аудиодиск.  Цветные карточки.  Игрушка Микки Мауса  Карандаши  Клей, ножницы, цветная бумага. |
| 3. | 8 | Мои игрушки. | Игрушки: мяч, машина, ковбой, динозавр, кукла, лодка, воздушный змей, плюшевый медведь, поезд, йо-йо.  Цифры от 6 – 10.  Фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник | Краткие ответы на вопрсы: Is it a (car)?Yes, it is / No, it isn`t | Песня про игрушки. Счет.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и ответь; прослушай и соедини; прослушай и пронумеруй.  Команды: похлопать, покружиться, посмотреть. | Уметь описать игрушку, напр., это моя игрушка, она белая, большая.  Посчитать предметы. | Аудиодиск.  Цветные карточки.  Мяч.  Клей, ножницы, цветная бумага. |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Дополнительные материалы |
| 4. | 8 | Еда. | Хлеб, сыр, курица, пицца, спагетти, вода, яблоки, бананы, молоко, персики, пирожное, яйца, мясо, бутерброды. | Ответы на вопрос: Do you like (milk?) - I like / I don`t like. | Песня про еду.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и ответь; прослушай и соедини; прослушай и раскрась. | Да / Нет.  Извините.  Мне нравится / Мне не нравится.  Вкусно. | Аудиодиск.  Цветные карточки.  Клей, ножницы, цветная бумага. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 8 | Мое тело. | Части тела: руки, тело, голова, ноги, живот, стопы, пальцы рук, кисти рук, пальцы ног.  Прилагательные: длинный, короткий.  Спорт: футбол, гимнастика, теннис. | Глагол have got. | Песня про тело.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и ответь; прослушай и соедини; прослушай и раскрась. | У меня есть… | Аудиодиск.  Мяч.  Цветные карточки.  Клей, ножницы, цветная бумага. |
| 6. | 8 | Мой дом. | ванная комната, спальня, сад, дом, кухня, гостиная, стул, дверь, стол, окно | Указательное местоимение: this.  Специальный вопрос: Where`s | Песня про дом и комнаты.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и ответь; прослушай и соедини; прослушай и раскрась. | Уменение говорить:» Это мой (дом)»  и отвечать на вопросы: «Где Микки?», « Какая твоя любимая комната?»; «Что это?» | Аудиодиск.  Мяч.  Цветные карточки.  Клей, ножницы, цветная бумага. |
| 7. | 8 | Моя одежда. | Сапоги, платье, шляпа, рубашка, юбка, брюки, пальто, обувь, свитер, футболка, шарф, шорты.  Жарко, холодно. | Безличные предложения  Холодно. Жарко.  It`s hot. It`s cold. | Песня про одежду.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и ответь; прослушай и соедини; прослушай и раскрась. | Уменение отвечать на вопросы: «Во что ты одет?», «Какого цвета твоя одежда?» | Аудиодиск.  Мяч.  Цветные карточки.  Клей, ножницы, цветная бумага. |
| 8. | 8. | Моя вечеринка.  Заключительные занятия. | Животные: птица, кот, собака, утка, мышь, кролик, рыба, хомяк, лошадь, черепаха, курица, корова, свинья, овца.  Вечеринка. | Закрепление пройденных конструкций: У меня есть (I have got)  Мне нравится / мне не нравится (I like / don`t like)  Это (It`s a) | Песня про животных и вечеринку.  История.  Задания: Прослушай и наклей; прослушай и ответь; прослушай и соедини; прослушай и раскрась. | Уменение отвечать на вопросы: «Есть ли у тебя (собака)?»  «Нравятся ли тебе (собаки)?»  Посчитай, сколько ты видишь (птиц). | Аудиодиск.  Мяч.  Цветные карточки.  Клей, ножницы, цветная бумага. |

**Открытые уроки – праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название праздника | Дата проведения | Количество часов |
| 1. | Halloween  (Хэллоуин) | Октябрь | 1 |
| 2. | Christmas  (Рождество) | Декабрь | 1 |
| 3. | Easter  (Пасха) | Апрель | 1 |

Всего по программе: 70 часов.