**Утверждаю**

**Директор**

**АНО ДО «Лингвистическая**

**школа «Санлайт»**

**\_\_\_\_\_\_\_ Лиханова Н.В.**

**Приказ №**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Образовательная программа**

**для детей средней школы**

**«Prepare 1»**

**(142 часа)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторского учебно – методического комплекса «Prepare 1» (Издательство: Cambridge University Press; авторы:Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015).

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к обучению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным,  включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Именно комплексная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция —готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получении информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования п о иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данный курс предназначен для подростков, изучающих английский язык. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 10 проектных работ в конце каждой второй темы/раздела учебника.

Контрольные материалы в УМК Prepare даны 1 в конце каждого четвертого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Review».

Общее количество часов на изучение английского языка составит **142 часа в год,** что составляет **4 академических часа в неделю.**

**Методическое обеспечение данной программы:**

- учебник (Students’ Book);

- рабочая тетрадь (Workbook with Audio resources ONLINE);

- книга для учителя (Teacher’s Book with DVD and Teacher’s resources ONLINE);

- диски (Class Audio CDs);

- Testbank (resources available ONLINE)

**Рабочая программа по УМК «Prepare 1» издательства Cambridge University Press (Великобритания), 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Вводное занятие. Знакомство с УМК. | Знакомство.  Повседневный язык. | Глагол to be: спряжение. | Диалоги по теме. | Составление диалога «Знакомство». | Электронное письмо. | Диалоги по теме. | Round up 1  Словарь. |
|  | 4 | В классной комнате. | Алфавит, цифры 1- 20, предметы в классе, цвета, месяцы | Неопределенный артикль a / an. Указательные местоимения This, That, These, Those. | Алфавит |  |  |  | Round up 1  Словарь. |
| 1. | 4 | Все обо мне. | Новые друзья, страны, национальности.  Camera, phone, photo, friend, name, teacher. | Притяжательные местоимения my, your, his, her.  Глагол to be. | Встреча подростков с друзьями в клубе.  Chant. | Рассказ о себе, используя фразы: Hello, See you later, Goodbye. | Описать себя. | Подростки из различных стран. | Round up 1 |
| 2. | 4 | Семья. | Члены семьи.  mum, dad, brother, sister, parents, daughter, husband, wife, son, children.  Прилагательные, описывающие эмоции и чувства: clever, funny, happy, hot, hungry, nice, sad, tired. | Притяжательные местоимения their, our. Апостроф `s. Глагол to be в вопросах и краткие ответы. Вопросительные слова Wh - | Диалог «Сью приглашает Бэллу в гости». | Рассказать о своей семье. Составить диалог о предпочтениях. | Написать о своем друге. | История из мультфильма « The family introduce themselves» | Видео «Ты и я». |
|  | 2 | Проект. Все о Великобритании. | Сраны: Англия, Шотландия, Северная Ирландия, Уэльс. |  | Заполнение таблицы по диалогам. |  | Постер о своей стране. |  | Словарь.  Карта Великобритании. |
| 3. | 4 | Мой дом. | Комнаты и предметы в доме, их расположение.  Bathroom, bedroom, kitchen, living room, toilet. | Обороты There is / There are.  Предлоги in / on. Глагол have got в утвердительных предложениях. | Диалог «Joelle and Rosa visit Paola`s house». | Рассказать о своем доме. | Описание дома друга, его комнаты. | Описание комнаты подростками. | Round up 1 |
| 4. | 4 | Мои вещи. | Личные вещи: a drink, a coat, a ball, a hat, a banana. Прилагательные, описывающие вещи: long, short, dirty, clean, big, small, new, old, dark blue, light blue. | Глагол have got в отрицательных и вопросительных предложениях, краткие ответы на вопросы. | Диалог «Эмма звонит по телефону и узнает о пропавших вещах. | Разговор о школьных прнинадлежностях. | Описание вещей в сумке. | История из мультфильма «Katie and Nat get ready to take Toby out». | Видео «Вещи в твоей сумке». |
|  | 2 | Обзорный урок № 1 по разделам 1 – 4. | Повторение пройденной лексики по модулям 1 - 4 . | Повторение изученной грамматики по модулям 1 – 4. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 1 – 4. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Проект. География. | Люди и континенты. Расширение кругозора учащихся. |  |  |  | Описание своей страны и семьи. | Чтение текста «Люди и континенты». | Карта. |
| 5. | 4 | Да, мы это можем! | Человеческие способности: paint a picture, play the guitar, ride a horse, sing, spek, swim underwater; части тела: arm, ear, eye, face, feet, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth. | Модальный глагол can / can`t.  Предлоги into, behind, under. | Диалог «Встреча в парке». | Разговор о способностях человеческого тела. | Письмо о своих возможностях. | Текст «Он умеет делать стойку на руках». | Видео «Что ты умеешь делать?» |
| 6. | 4 | Потехе час! | Любимая еда: bread, cheese, meat, milk, biscuits, fruit, apples, bananas, oranges, eggs, flour, sugar, butter, tomatoes, potatoes.  Время. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some / any, lots of.  Предлоги: on, at, from, until. | Четыре пригласительных на вечеринку. | Приглашение друзей на вечеринку, используя фразы: I`m sorry, Would like to, I`d love to. | Список покупок на вечеринку.  Письмо – пригласительное на вечеринку. | История из мультфильма « Торт для папы на День Рождения»  «Пригласительное на вечеринку». | Round up 1 |
|  | 2 | Проект. Праздники в США. | Все о празднике: firework, Christmas card, present, picnic, pie, pumpkin, turkey, parade. |  |  | Умение задавать вопросы собеседнику и правильно на них отвечать. | Проект «Праздники в англоговорящих странах. |  | Карта США. |
|  | 2 | Праздник «Хэллоуин». | Знакомство с традициями праздника. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | 4 | Отличное самочувствие. | Спорт. Спортивная деятельность.  catching a ball, dancing, kicking a ball, playing basketball, playing computer games, playing football, playing tennis, running. | Глагол like + gerund, don`t like + gerund. | Разговор между Джолли, Розой и Паоло. | Диалог о предпочтениях. | Письмо доктору. | Текст «Задай вопросы доктору». | Видео «Отличное самочувствие». |
| 8. | 4 | То, что мы делаем. | Дополнительные кружки. Занятия дома.  street dancing, cooking, guitar lessons, film club, photo club, drawing club, tennis lessons, horse riding, running club, football club. | Настоящее длительное время: Present Continuous. | Диалог «Сьюзи и Майк о кружках». | Игра «Что я сейчас делаю». | Блог о себе. | История «Салли хочет помочь». | Round up 1 |
|  | 2 | Обзорный урок № 2 по разделам 5 - 8. | Повторение пройденной лексики по модулям 5 - 8 . | Повторение изученной грамматики по модулям 5 – 8. |  |  |  |  | Round up 1 |
|  | 2 | Тест по разделам 5 – 8. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Проект. Роботы. | Расширение кругозора учащихся.  Виды роботов. |  | Информация о роботах. | Рассказ о своем роботе. | Описание робота. | Чтение текста «Роботы». | Словарь. |
| 9. | 4 | Мой день. | Каждодневные дела: clean your teeth, leave the house, get dressed, walk to school, catch the bus to school, get up, have breakfast, wake up, wash your face.  Расписание: half past, quarter past / to. | Простое настоящее время Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | Диалог в кафе между Джоли, Розой и Паолой. | Обсуждение каждодневных дел. | Письмо о друге (его распорядок дня перед школой, сравнение со своим). | Блог «My Brazil blog». | Видео «Ежедневные дела». |
|  | 2 | Подготовка к полугодовому тестированию. | Повторение пройденной лексики по модулям 1 - 9 . | Повторение изученной грамматики по модулям 1 – 9. |  |  |  |  | Round up 1 |
|  | 2 | Полугодовое тестирование. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  | Round up 1 |
|  | 2 | Праздник «Счастливого Рождества». | Знакомство с традициями праздника.  Презентация. |  |  |  |  |  | Фотографии. |
| 10. | 4 | Все о школе. | Школьные предметы.  I`m good at,  I really like,  I don`t like. | Present Simple (вопросительные предложения и ответы на них).  Исчисляемые и неисчисляемые существительные в вопросительных предложениях с how much, how many, слова – связки and, but, also. | Разговор об электронных гаджетах. | Анкетирование «Как часто люди используют гаджеты?» | Письмо «Как часто друзья используют гаджеты». | История «Кэти и Нэт делают домашнюю работу». | Видео «Школьные предметы». |
|  | 2 | Проект. Школы дистанционного обучения. | Расширение кругозора учащихся. Создание видео.  Headphones, interactive white board, microphone, screen, video, webcam. |  |  | Общение по веб камере. | Описание пректа. | Чтение текста «Школа на открытом воздухе». | Фотографии. |
| 11. | 4 | Слава. | Развлечения. Многосложные слова.  Fans, band, TV show, newspaper, famous person, song, movie, concert. | Наречия частотности always, often, sometimes, never.  Специальные вопросы Wh- | Диалог между Джози и телеведущим. | Разговор о роли музыки и телевидения с известным человеком. | Краткое письмо известному человеку с целью узнать как можно больше информации. | Интервью с известной звездой «How often do you go out?» | Round up 1 |
| 12. | 4 | Трудовые будни. | Работа.  Doctor, drive, driver, job, learn, student, study, teacher, test, waitress, work. | Простое настоящее и настоящее длительное время. Глагол Can. | Диалог «Заказ еды в кафе». | Разыграть диалог в кафе, используя фразы: Would you like a  Yes, please  No, thank you | Твоя любимая еда. Еда в кафе. | История «Can you work in my café?» |  |
|  | 2 | Обзорный урок № 3 по разделам 9 - 12. | Повторение пройденной лексики по модулям 9 - 12 . | Повторение изученной грамматики по модулям 9 – 12. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 9 – 12. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Математический проект. | Денежные единицы различных стран.  Coins and money. |  |  | Обсуждение денежных единиц разных стран. | Проект «Монеты в разных странах». |  | Фотографии. |
| 13. | 4 | Интересные места и достопримечательности. | Прилагательные:beautiful, cheap, exciting, expensive, great, important, interesting, little, new, safe, tall. | Оборот места Is there a? Are there any?  Предлоги: inside, outside, above, below, near. | Джози и ее друзья убегают от фотографов в парке. | Рассказ о достопримечательностях в городе.  Описание своего любимого места в городе. | Описание своего любимого места в городе. | Мое любимое место. | Видео «Любимые места». |
| 14. | 4 | Время вне дома. | Выезд на пикник.  Cow, grass, picnic, river, tree. | Причинно-следственные придаточные предложения с Why, because.  Повелительное наклонение Let`s  Shall we? | Анна желает встретиться со своими друзьями на выходных. | Игра «Опиши картинку».  Расспроси друга, что он будет делать на выходных. | Планы на выходные. | История «A picnic in the country doesn`t end well». | Round up 2 |
|  | 2 | Проект. Культурология: важные достопримечательности по всему миру. | Расширение кругозора учащихся.  Виды достопримечательностей. |  |  | Работа в паре. Обсуждение достопримечательностей стран. | Описание достопримечательности на выбор. | Чтение текста «Достопримечательности всего мира». | Словарь.  Фото. |
| 15. | 4 | Одежда. | Виды одежды:  dress, shoes, jeans, jacket, skirt, hat, T-shirt, trousers, shirt, glasses.  Описание людей: dark hair, short hair, long hair, beard, nose, eyes, ears, tall, short, slim, fat, young, old. | Множественное число имен существительных. | Диалог «Паоло и Джо меняются одеждой». Диалог- обсуждение фотографий карнавала. | Рассказ о праздничной одежде.  Описание нарисованной картинки своего друга. | Описание различий на двух картинках.  Описание человека. |  | Видео «Одежда» |
| 16. | 4 | Покупки. | Покупки. Цены.  Clothes, cups, flowers, paint, plates, toys. | Глаголы желаний, потребностей: need, want. | Диалоги «Покупка вещей», «Необходимые покупки». | Разговор в магазине (необходимые фразы: Excuse me, of course, sure). |  | История «Необходимые в семье вещи»  «Покупка новых джинсов». | Round up 2 |
|  | 2 | Обзорный урок № 3 по разделам 13 - 16. | Повторение пройденной лексики по модулям 13 - 16. | Повторение изученной грамматики по модулям 13 – 16. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 13 – 16. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Проект. Музыка. | Инструменты.  Drums, piano, xylophone, violin, French horns, flute, clarinet, cello. |  | Прослушивание отрывка музыкального произведения и работа с вопросами по заданию. |  | Заполнение таблицы о музыке. | Чтение текста «The orchestra» |  |
| 17. | 4 | Сравнения. | Сравнение домов.  big, clean, cold, dirty, fast, happy, hot, long, new, nice, old, sad, short, slow, small, tall, young. | Сравнительная степень прилагательных Comparatives. | Диалог «Джози приглашает друзей к себе в отель и дарит билеты на концерт». | Сравнение своего дома с картинкой. | Сравнивание и описывание картинок. Описание места, в котором вы бы хотели побывать. | «Great days out – четыре потрясающих места, которые можно посетить. | Видео «Интересные места» |
| 18 | 4 | Погода. | Прогноз погоды и температуры. Кемпинг.  cold, hot, rain, snow, summer, sun, warm, wind, winter. | Местоимение it.  Предлоги with, for, until. | Короткие диалоги. | Разговор – о погоде праздниках в вашей стране. | Сообщение т о прогнозе погоды.  Письмо – открытка о своем отдыхе. | Чтение текста «Что ты думаешь о погоде».  «Три открытки». | Видео «Погода». |
|  | 2 | Проект. Все о Канаде и ее символы. | Расширение кругозора учащихся.  coins, flag, maple, syrup. |  | Рассказ Джессики о кленовом сиропе. | Работа в паре по теме: «Известный напиток или популярное блюдо в вашей стране». |  | Текст «Canada». | Карта. |
| 19 | 4 | Путешествия. | На концерте: band, bus, car, late, tickets, end, tired.  Вещи, необходимые для путешествия: money, notebook, water-battle. | Простое прошедшее время глагола to be: was / were.  Специальные вопросы в простом настоящем и прошедшем времени. | Джоли, Роза и Паоло идут на концерт. | Отработка специальных вопросов. | Написание предложений с использованием специальных вопросов в прошедшем времени. | Статья об ученом «Michael Fay» | Round up 2 |
| 20 | 4 | Русская сказка.  Летучий корабль. | Летучий корабль.  A bird, a flying boat, a poor family, a poster, trees. | Простое прошедшее время Past Simple (утвердительные и отрицательные предложения) | Летучий корабль (часть 2). | Разыгрывание сказки.  Повествование историй, сказок своего народа. | Написание финала истории. | Чтение текста Летучий корабль (часть 1). |  |
|  | 2 | Проект. Искусство. | Живопись.  in the distance,  horizon,  foreground |  |  |  |  | Текст «Живопись и ее перспективы». |  |
|  | 2 | Обзорный урок № 3 по разделам 17 - 20. | Повторение пройденной лексики по модулям 17 – 20. | Повторение изученной грамматики по модулям 17 – 20. |  | Умение задавать вопросы и правильно на них отвечать. |  |  | Round up 2 |
|  | 2 | Тест по разделам 17 – 20. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Повторение пройденной лексики по всем разделам учебника. | Повторение изученной грамматики по всем разделам учебника. | Умение находить нужную информацию при прослушивании текста. | Умение вести беседу по изучаемым темам. | Составление различных видов писем. |  | Round up 2 |
|  | 2 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Заключительное занятие. | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного материала. |  |  |  |  |  | Round up 2 |
| Общее количество часов | 142 |  |  |  |  |  |  |  |  |