**Утверждаю**

 **Директор**

 **АНО ДО «Лингвистическая**

 **школа «Санлайт»**

 **\_\_\_\_\_\_\_ Лиханова Н.В.**

 **Приказ №**

 **от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Образовательная программа**

**для детей средней школы**

**«Prepare 2»**

 **(142 часа)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе авторского учебно – методического комплекса «Prepare 2» (Издательство: Cambridge University Press; авторы:Joanna Kosta, Melanie Williams, 2015).

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

 В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Именно комплексная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

 Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получении информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данный курс предназначен для подростков, изучающих английский язык. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях. Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации.

Формами контроля учащихся являются промежуточные итоговые работы по всем видам речевой деятельности. После каждой четвертой темы, учащимся предлагается пройти промежуточный тест в рубрике Review. Формами учета достижений является урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости).

Общее количество часов на изучение английского языка составит **142 часа в год**, что составляет **4 академических часа в неделю.**

 **Методическое обеспечение данной программы:**

-учебник (Student`s Book);

- рабочая тетрадь (WorkBook with Audio resources ONLINE);

- книга учителя (Teacher`s Book with DVD and Teacher’s resources ONLINE);

- диски (Class Audio CDs);

- Testbank (resources available ONLINE)

**Рабочая программа по УМК «Prepare 2» издательства Cambridge Universiyt Press (Великобритания), 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Вводное занятие. Знакомство с УМК. | Повторение лексических единиц по темам: «Страны, национальности». | Глагол to be. |  | Составление диалога «Знакомство». |  |  | Round up 1 |
|  | 4 | Начинаем!  | Алфавит, цифры 1 -20, предметы школьного обихода, даты, месяцы. | Закрепление навыков использования конструкций there is/there are; простого настоящего времени Present Simple; модального глагола can. |  | Составление диалогов: «В классе», «Знакомство». |  |  |  |
| 1.  | 4 | Спорт и игры. | Роль спорта в жизни человека. Rugby, badminton, sailing, baseball, snowboarding, volleyball, cycling, skating, running, hockey.Спортивное сооружение. Racket, ball, bat, stick. | Наречия частотности: always, never, usually, often, sometimes. | Описание необычных видов спорта и игр. | Мини-сообщения по темам: «Спорт и хобби», «Игры и свободное время», говорят о том, что умеют / не умеют делать. | Описание правил спортивной игры. | Чтение текстов о необычных спротивных играх.«Две спортивные звезды». | Round up 1 |
| 2.  | 4 | Прекрасный вкус. | Кулинария, здоровое питание, еда, ингредиенты. Bowl, chocolate sauce, cream, fresh fruit, lemon, oil, pan, cabbage, cereal, chilli, cucumber, curry and rice, fruit tea, honey, hot chocolate, jam, mango, salad, toast, yogurt. | Простое настоящее и настоящее длительное время. | Диалог «Как делать блины»«Школьный ланч». | Разговор о празднике, напр, о вторнике на Масленой неделе, используя фразу: Tell me about… | Написание рецепта любимого блюда; описание ежедневного меню. | Чтение текста«Pancake Day» | Видео «Что мы едим». |
|  | 2 | Проект. Фестивали. | Mask, dragon, lamp, decorate, wish, gift, parade, dress up. |  |  |  | Описание фестиваля в своей стране. | Чтение текста «Festivals». |  |
| 3.  | 4 | Великолепие звуков. | Виды музыки. Музыкальные инструменты: keyboard, drums, violin,piano. | Глаголы предпочтения: like/don`t like, hate, love. | Диалог «Мир музыки» | Разговор о музыке. | Мини-рассказ «Предпочтения вашей семьи». | Чтение текста «The MAD School» (Музыка, актерская игра, танцы). | Round up 1 |
| 4. | 4 | Реальная история. | Описание вещей: broken, gold, plastic, round, silver. | was/were: +, -, ? | Прослушивание разговора «Пропавшее кольцо». | Разговор о вещах. | Описание любимых вещей. | История «The missing ring». | Видео «Великолепие звуков». |
|  | 2 | Обзорный урок № 1 по разделам 1 – 4. | Повторение пройденной лексики по модулям 1 - 4 . | Повторение изученной грамматики по модулям 1 – 4. |  |  |  |  | Round up 1 |
|  | 2 | Тест по разделам 1 – 4. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Проект. Дизайн и технологии. | Расширение кругозора учащихся. |  |  |  | Проект «Дизайн своего логотипа». | Текст «Логотипы». |  |
| 5. | 4 | Удивительные факты. | Расширение кругозора учащихся о Лондоне.Употребление правильных глаголов: climb, cross, paint, play, walk, record, complete, open. | Простое прошедшее время (Past Simple): правильные глаголы. | Экскурсия в музей Лондона. | Разговор о способностях человеческого тела. | Сообщение «Удивительные факты». | Викторина об известных событиях: «The Great Fire and The Black Death». | Round up 1 |
| 6. | 4  | Отличная работа! | Мир профессий.Boss, busy, customers, earn, office, staff, magazine. | Простое прошедшее время (Past Simple): вопросительные и отрицательные предложения. | Разговор друзей о работе. | Высказывание по темам: «Кем ты хочешь работать, когда вырастишь».  | Блог о выходных. | История«Students at work ». | Round up 1Видео «Профессии». |
|  | 2 | Проект. Работа для подростков. | Расширение кругозора учащихся. |  |  | Обсуждение темы «Работа» |  | Чтение блога «Teen life». |  |
|  | 2 | Праздник «Хэллоуин». | Знакомство с традициями праздника. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | 4 | Путешествия. | Виды путешествий. Впечатления от отдыха.Buy presents, go camping, go sightseeing, go to the beach, ride a bike, stay at hotel, swim, take photos. | Простое прошедшее время (Past Simple): неправильные глаголы. | Разговор о каникулах, путешествиях. | Составление диалога «На каникулах». | Письмо другу о своем отдыхе. |  | Видео «Каникулы». |
| 8. | 4 | Как различные места (дом, квартира, комната) отражают наш внутренний мир. | Виды мебели:armchair, blanket, carpet, cupboard, drawer, drawings, lamp, photographs, shelf.Работа по дому.  | Местоимения some / any и их производные. | Поиск необходимой информации из текста «Подростки рассказывают своих любимых местах проведения досуга». | Описание картинки или фотографии любимого места. | Написать о своем любимом месте. | Чтение статьи «Roald Dahl`s Special place». | Round up 1Round up 2 |
|  | 2 | Обзорный урок № 2 по разделам 5 - 8. | Повторение пройденной лексики по модулям 5 - 8 . | Повторение изученной грамматики по модулям 5 – 8. |  |  |  |  | Round up 1Round up 2 |
|  | 2 | Тест по разделам 5 – 8. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Проект. История летательных аппаратов. | Виды летательных аппаратов. | Расширение кругозора учащихся, знакомство с летательными аппаратами. |  |  |  | Чтение текста «Flying mashines». |  |
| 9. | 4 | Одежда и мода. | Виды одежды: cap, jacket, jumper, shorts, socks, swimming costume.Материалы: cotton, wool, leather, plastic. | Притяжательные местоимения и местоимения в абсолютной форме. | Диалог между подростками об одежде. | Обсуждение вещей, из какого материала они сделаны. | Составление письма об одежде из необычного материала. | Чтение текста «They`re made of… what?» | Round up 1Round up 2 |
|  | 2 | Подготовка к полугодовому тестированию. | Повторение пройденной лексики по модулям 1 - 9 . | Повторение изученной грамматики по модулям 1 – 9. |  |  |  |  | Round up 1Round up 2 |
|  | 2 | Полугодовое тестирование. |  |  |  |  |  |  | Round up 1Round up 2 |
|  | 2 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  | Round up 1Round up 2 |
|  | 2 | Праздник «Счастливого Рождества». | Знакомство с традициями праздника. |  |  |  |  |  |  |
| 10. | 4 | Покупка вещей. | Магазины.Аксессуары.Earring, jewellery, leather, make up, market, money, plastic, purse, sale, shop, wallet, wool. | Наречия some, any, a lot of, few, little. | Диалог «Покупки в магазине».  | Обсуждение на тему, что лучше покупать и в каких магазинах». | Письмо «История онлайн покупки». | История об онлайн компании «Snorgtees». | Round up 2 |
|  | 2 | Проект.Hollywood. | Расширение кругозора учащихся, знакомство с понятием Голливуд, постер любимого фильма. |  |  | Обсуждение фильмов. |  | Чтение текста «The Oscar statuette». |  |
| 11. | 4 | Еда вне дома.Кафе, рестораны. | Еда, напитки.Burgers, chicken legs, cola, ice-cream, lemonade, mineral water, mushroom, pizza, salad. | Comparatives (Сравнительная степень прилагательного). | Заказ столика в ресторане.Заказ еды на улицы во время фестиваля. | Беседа в ситуациях повседневного общения – заказ в кафе, в ресторане. | Написание меню. | Меню в ресторане «Street food around the world». | Round up 2 |
| 12. | 4 | Мир технологий. | Компьютеры.Keyboard, laptop, mouse, tablet, printer, screen, speaker/ | Superlatives. Превосходная степень прилагательных. | .Рассказ Энди о новых компьютерах | Разговор по теме: «Сравнение мобильных телефонов»Исследование о том, как часто в пользуетесь компьютером. | Неформальное письмо или E-mail. | Статья «Computers and the modern world»; «Did you know…?» | Видео «Технологии». |
|  | 2 | Обзорный урок № 3 по разделам 9 - 12. | Повторение пройденной лексики по модулям 9 - 12 . | Повторение изученной грамматики по модулям 9 – 12. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 9 – 12. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Математический проект.  | Окружность.Circles, centre, circumference, diameter, radius. |  |  | Работа в паре (умение задавать друг другу вопросы и отвечать на них) |  | Статья «Информация о числе Пи» |  |
| 13. | 4 | Здоровое тело. | Проблемы со здоровьем.Советы для поддержания тела в форме. | Модальный глагол should / shouldn`t. | Разговор пациентов с доктором о проблемах со здоровьем. | Составление диалога с партнером о проблемах со здоровьем и умение давать друг другу сеты, как поддерживать себя в форме. | Написание совета в чате. | Чтение текста «Yes, you can run5 km in six weeks». | Видео «Проблемы со здоровьем». |
| 14. | 4 | В городе. | Места в городе.Направления.Достопримечательности города.A bridge, buildings, a park, a river, a roundabout, streets, traffic lights. | Предлоги. Opposite, along, beside.Составные существительные. | Направления в городе.Диалог Роба со своим другом «Визит в Эдинбург».  | Умение давать указания по определенному маршруту. | Составление плана маршрута. | История «Visit Edinburgh ». | Round up 2 |
|  | 2 | Проект. Культурология: известные люди. | Расширение кругозора учащихся, знакомство с известными личностями Великобритании. |  |  | Умение отвечать на вопросы, вести беседу по изучаемой теме. | Составление биографии об известном человеке в вашей стране. | Чтение текста « Famous British People». |  |
| 15. | 4 | Погода. | Погода. Географические особенности.Wet, sunny, foggy, dry, windy, cludy, snowy. | Настоящее длительное время Past continuous.Простое прошедшее время глагола to be:was, wasn`t, were, weren`t. | Разговор Джэка, Рэви и Молли о погоде в различных странах.Рассказ Питера и его друга о Лохнесском чкудовище. | Умение вести разговор о погоде. | Написание статьи о странном животном, которое когда-то видели другие люди. | Чтение текста «Are they real?» | Видео «Одежда» |
| 16. | 4 | Увлекательный мир животных. | Виды животных.Bird, cat, dog, elephant, horse, monkey, rabbit, rat, sheep. | Простое прошедшее (Past Simple) и прошедшее длительное время (Past continuous). | Интервью «Гэри рассказывает о своем помощнике …» | Разыгрывание истории по картинкам. | E-mail другу. | Статья « A lucky day».  | Видео «Животные» |
|  | 2 | Обзорный урок № 3 по разделам 13 - 16. | Повторение пройденной лексики по модулям 13 - 16. | Повторение изученной грамматики по модулям 13 – 16. |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 13 – 16. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Проект.География. | Тектонические плиты и землетрясения. |  |  |  | Постер о вулканическом огненном кольце. | Чтение текстов«The tectonic plates», «The San Andreas Fault». |  |
| 17. | 4 | Как дела? | Телевидение. Шоу талантов.Описание людей. | Форма выражения будущего времени going to  | Диалог «Клайд приглашает Майна на концерт».Разговор Сандры и Бэн о программе «The X Factor».  | Составление диалога о будущих планах; о шоу талантов, выражение своего мнения. | Описать свое любимое шоу. | Чтение «Talent shows». | Round up 2 |
| 18 | 4 | Газеты и журналы. | Channel, programmes, record, on TV, cartoons. | Употребление подчинительных союзов: as, bacause, so, when. Способы выражения предположения. | Планирование школьного журнала.Статья для школьного журнала. | Обсуждение плана создания классного журнала.Осуждение истории фильма, книги. | Написание статьи об идеальной школе. | Чтение текста «Две рецензии». | Видео «Книги, которые мы любим». |
|  | 2 | Проект. Солнечный остров. | Расширение кругозора учащихся. |  |  |  | Создание постера «Fun Facts». | Текст «Fun Facts». |  |
| 19 | 4 | Школа может быть интересной. | Школьная деятельность, поездки.Школьные предметы.Activity, term, disco, uniform, journey, pack, towel, cost. | Модальный глагол have to / don`t have to. | Прослушивание информации о школьной поездке; школьном пансионате. | Выражение своего мнения по вопросам: что мы должны / не должны делать на выходных.Обсуждение мероприятий во время школьных поездок. | Написание предложений с использованием специальных вопросов в прошедшем времени. |  Чтение текста «A different way to learn» | Round up 2 |
| 20 | 4 | Семья. | Члены семьи.aunt, brother, child, cousin, daughter, father, grandchild, granddaughter, grandfather, grandmother, grandparent, grandson, mother, sister, son, uncle. | Наречия степени: how, when, many, all. | Беседа трех молодых людей о том, с кем они живут. | Умение вести беседу по теме «Семья». | Описание своей семьи. | Чтение текстов «My family tree».«A really big family». | Round up 2 |
|  | 2 | Проект. Биология | Животные и их привычки.Camel, Polar Bear, Elephant. Claws, eyelashes, fur, hump, skin, teeth, trunk, tusk. |  |  |  | Проект «Описание дизайна нового вида животного, его привычек». | Текст «Animals and their habitats». |  |
|  | 2 | Обзорный урок № 3 по разделам 17 - 20. | Повторение пройденной лексики по модулям 17 – 20. | Повторение изученной грамматики по модулям 17 – 20. |  | Умение задавать вопросы и правильно на них отвечать. |  |  | Round up 2 |
|  | 2 | Тест по разделам 17 – 20. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Повторение пройденной лексики по всем разделам учебника. | Повторение изученной грамматики по всем разделам учебника. | Умение находить нужную информацию при прослушивании текста. | Умение вести беседу по изучаемым темам. | Составление различных видов писем. |  | Round up 2 |
|  | 2 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Заключительное занятие.  | Работа над ошибками.Закрепление пройденного материала. |  |  |  |  |  | Round up 2 |
| Общее количество часов | 142 |  |  |  |  |  |  |  |  |