**Утверждаю**

**Директор**

**АНО«Лингвистическая**

**школа «Санлайт»**

**\_\_\_\_\_\_\_Лиханова Н.В.**

**Приказ №**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Образовательная программа**

**для детей средней школы**

**«Prepare 3»**

**(142 часа)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе авторского учебно – методического комплекса «Prepare 3» (авторы: Wayne Rimmer, Annette Capel, 2015).

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным,  включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Именно комплексная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция —готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получении информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования п о иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данный курс состоит из 20 модулей и предназначен для подростков, изучающих английский язык. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 10 проектных работ в конце каждой второй темы/раздела учебника.

Контрольные материалы даны в учебнике Prepare 3 в конце каждого четвертого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Review». Также материалы для контроля доступны по сайту [www.cambridge.org/prepareresources](http://www.cambridge.org/prepareresources)

Общее количество часов на изучение английского языка составит **142 часов в год,** что составляет **4 академических часа в неделю.**

**Методическое обеспечение данной программы:**

-учебник (Student’s Book);

- рабочая тетрадь (Work Book with Audio resources ONLINE);

- книга для учителя (Teacher’s Book with DVD and Teacher’s Resources ONLINE);

- диски (Class Audio CDs);

- Онлайн ресурсы для учителей (Teacher’s resources available ONLINE)

**Рабочая программа по УМК «Prepare! 4» издательства Cambridge University Press, 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Вводное занятие. Знакомство с УМК. |  |  |  | Диалог по теме «Знакомство» | Небольшой рассказ: Воспоминание о лете с использованием простых грамматических конструкций |  |  |
| 1. | 4 | Невероятное приключение. | Прилагательные, описывающие характер: busy, friendly, funny, kind, lazy, pleased, polite, popular | Отличие Present Simple and Present Continuous. | Алфавит  Merrydown Award.  Дилан и Гэби говорят о публичном выступлении. | Рассказ о себе. Личные предпочтения. | Описать себя. | Письмо учителю The Merrydown Award | Round Up 4 |
| 2. | 4 | Природный мир | Географические объекты: desert, forest, hill, island, lake, mountain, river, sea, valley, volcano.  Дикие животные: dolphin, lion, monkey, penguin, snake, elephant | Статичные глаголы (глаголы не имеющие форму Continuous): believe, hope, know, like, love, own, think, have, understand, belong to, hate, need, want | Отработка звуков [ð], [ʘ]  Соединенное Королевство  Фотографии животных. | Описание своей страны.  Get talking! Oh, right! What! You are so lucky! Really? | Текст о животном | Работа с текстом «Земля: Изменения планеты»  Текст:  Гигантская панда |  |
|  | 2 | Культура. США. | armadillo, beaver, nickname, panther, poppy, prickly, state (region), symbol |  |  |  | Проект: «Презентация одного из штатов США или части своей страны» | Текст о названиях штатов в США. |  |
|  | 2 | Тест по разделам 1-2 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 3. | 4 | **Путешествия: тогда и сейчас.**  Она любила приключения.  Чем могу Вам помочь? | Путешествие: adventure, aeroplanes, engines, flight, passengers, fuel, pilot, radio  Отдых: guest, luggage, map, on holiday, receptionist, suitcase, tourist, visitor  I can see…, I think that…, I don’t think that… | Past Simple with regular and irregular verbs | Отработка слов с непроизноси-  мыми звуками  У стойки регистрации в отеле | Запрос туристической информации  Разговор о поездке, которую вы хотели бы предпринять  Get talking! By the way; It’s the best way to…; Have a good day! Excuse me | Заметка об Амелии Эрхарт и Фреде Нунан | Текст:  Амелия Эрхарт – первая женщина-пилот, которая перелетела Атлантический океан.  Туристическая информация о достопримеча  тельностях Москвы | Round Up 2  Видео «Приключения» |
| 4. | 4 | **Мой дом.**  Мы остановились в квартире.  Не бывает двух одинаковых домов | Слова для описания отпуска: apartment, beach, electricity, market, sand, sink, storm, suitcase, supper, surfboard  I can see…  Perhaps…  Виды домов: attractive, boat, cave, cold, dark, light, lorry, made of (wood), pretty, unusual, useful, warm | Отличие Past Simple and Past Continuous. | Отработка звуков [i:] и [ɪ]  Шесть коротких диалогов  о погоде, еде, о покупке солнечных очков, о покраске спальни, о местонахожде  нии дома, о прошедшем пикнике | В каком необычном доме вы хотели бы жить.  Get talking! I don’t agree. I’m sorry. That’s right!Excuse me | Заполнение e-mail.  Описание дома. | Работа с текстом: «Самый худший отпуск!»  Текст:  Необычный дом! | Видео «Виды домов» |
|  | 2 | География. Реки | Amazon, Nile, Volga, Yangtse |  |  | Рассказ о двух реках в своей стране | Проект: «Постер о реках» | Текст о реках.  Темза |  |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 3-4 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 1 | 2 | Units 1-4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 4 | **Школа.**  Выбирайте предмет тщательно.  Домашнее обучение. | Школьные предметы и принадлежности: art, biology, chemistry, classroom, dictionary, diploma, music, paper, physics, sport, uniform, fail an exam, pass an exam, take an exam | Наречия в сравнительной и превосходной степени | Структура слова (ударение на разные слоги)  Дилан отрабатывает свою речь. | Разговор о вашей школе.  Опишите свою идеальную школу. | Ответ на  e-mail | Советы о том, как хорошо выступить  Чтение блога Оливера: Домашнее обучение – это круто. | Видео «Школьные предметы» |
| 6. | 4 | **Это очень срочно.**  Это – вещи моего друга.  Я нашел несколько изумительных серебряных украшений. | Вещи: bottle, bowl, cup, envelope, jumper, necklace, ring, shoes  Сырьё: glass, gold, leather, paper, plastic, silver, wood, wool | Притяжательные местоимения в абсолютной форме  Порядок прилагательных в предложении | Слабые формы a и of.  Кармен ищет что-нибудь для занятий по рисованию | Разговор о вещах, которые принадлежат членам вашей семьи  Get talking!: Actually, it’s…  I think it’s | Заметка о вещах, которые принадлежат вашей семье | Текст:  Стаффордширское сокровище | Round-Up 2 |
|  | 2 | Культура.  Средняя школа в Великобритании | mix cultures, school lunches, after-school clubs, special days, concerts, school trips |  | Интервью Алиши о Woodedge School | Обсуждение системы образования в России и Великобритани | Проект: «Создание сайта шолы» | Система среднего образования в Великобритании и Уэльсе.  Woodedge School website |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 5-6 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 7. | 4 | **Путешествие и отпуск.**  Мы пойдем в горы на следующей неделе.  Я предпочел бы побывать в Арктике | Занятия во время отпуска: climbing, hiking, mountain biking, zip wiring  Транспорт: by boat, on foot, by helicopter, by motorbike, by scooter, by ship, by tram, by underground  Get back, get lost | Использование Present Continuous для выражения будущего действия. | Отработка слов, одинаковых по звучанию  Отпуск с приключениями | Идеальная неделя приключений  Планы на выходные |  | Необычный отпуск! Информация о фильмах «Приключенческое кино» | Round Up 4 |
| 8. | 4 | **Жизнь в будущем.**  Изменятся ли дома через двадцать лет?  Что мы будем писать? | Мебель и техника: chair, cupboard, fridge, lamp, sink, sofa, washing machine  Слова с двойным значением: book, kind, letter, picture, ring, watch | Выражение будущего действия с помощью глагола will | Will и won’t  Дома будущего | Давать прогноз будущим событиям  Get talking! or something like that… Why not? First of all. Finally.  too, also as well | Сообщение для капсулы времени | Работа с текстом: Три удивительные капсулы времени | Round Up 4  Видео: «Капсула времени» |
|  | 2 | Наука. Появление и исчезновение звезд | explosion, galaxy, gravity, moon, planet, space, star, universe |  |  | Дискуссия по теме «Звезды» | Проект: «Исследование черных дыр» | Появление и исчезновение звезд. |  |
|  | 2 | Тест по разделам 7-8 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| Review 2 | 2 | Units 5-8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к полугодовому тестированию | Использование изученных лексических единиц | Повторение употребления изученных грамматических конструкций |  |  | Повторение основных правил написания письма. |  |  |
|  | 2 | Полугодовое письменное тестирование |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Праздник «Счастливого Рождества» |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | 4 | **Спорт и игры.**  Они должны сделать это за три месяца.  Действительно ли это спорт? | Спорт и виды деятельности: badminton, chess, climbing, cricket, dance classes, diving, fishing, fitness classes, golf, karate, puzzles, skateboarding, skiing, video games  Игры: board game, card game, chess set, gold medal | Модальные глаголы must / mustn’t, have to / don’t have to | отработка must и mustn’t  Телефонный разговор насчет занятий по танцам  Обсуждение интеллектуальных игр | Выражение согласия, несогласия |  | Интеллектуальный спорт | Round Up 3  Видео: «Игры» |
| 10. | 4 | **Полезные сайты.**  Проблемы, | Роли людей: guest, old friend, neighbor, close | Употребление герундия (ing-form) и инфинитива | Отработка слов с буквосочетанием gh | Советы по проблемным вопросам | Описание сайта | Проблемы подростков | Round Up 4 |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  |  | проблемы.  Я люблю пользоваться этим сайтом | friend, member, contact  Слова, связанные с интернетом: menu, site, the web, message board, blog, link, save, post, record, search, upload, download |  | Доктор дает советы подросткам | Get talking! after all…Good luck! Make sure! A bit more |  | Шесть важных сайтов для подростков |  |
|  | 2 | Культура. Футбол (Красивая игра) |  |  | Интервью о футболе | Обсуждение the Football for Hope Festival | Проект: «Исследование страны Кубка Мира» | The Football for Hope Fetival |  |
|  | 2 | Тест по разделам 9-10 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 11. | 4 | **Жизнь в городе.**  Это замечательное место для туристов.  Не возражаете, если я присяду здесь? | Места: cathedral, mosque, museum, palace, stadium, statue, temple, theatre.  Знаки: No dogs, The Silver fish, Rock concerts, Boat trips, Swimming pool, Winter Wildlife exhibition, Left luggage, Jeans for all | Употребление определяющих слов: all, other, both, another  Неисчисляемые существительные | отработка чтения артикля the: [ði:] или [ðə]  Городская викторина | Посылать запрос.  Ответ на запрос | Городская викторина | Работа с текстом:Города Австралии | Видео: «Любимые города» |
| 12. | 4 | **Фестивали и фильмы.**  Это фестиваль, который любит каждый | Музыкальные инструменты и жанры музыки: blues, classical, drum, folk, guitar, | Относительные местоимения: who, which, that  Союзы: or, but, and; | Отработка слов с разным составом звуков и букв  Поход в кино | Презентация фестиваля  Get talking! That sounds exciting! I | Приглашение в кино. | Музыкальные фестивали.  Афиша в кинотеатре |  |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  |  | Этот фильм – восхитительный! | jazz, keyboards, pop, rap, rock, soul, trumpet, violin | if, that, when, where, while |  | hope that’s OK? No problem! |  |  |  |
|  | 2 | История. История письма |  |  |  | Обсуждение, с чего начиналась письменность | Проект: «Исследование истории алфавита» | История письма |  |
|  | 2 | Тест по разделам 11-12 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 3 | 2 | Units 9-12 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 13. | 4 | **Жизненный опыт.**  Ты когда-нибудь хотел быть шеф-поваром?  Нет, я никогда не делал это. | Профессии: artist, chef, dentist, tour guide, mechanic, model, nurse, photographer, pilot, receptionist  Past Participles: lent, broken, met, worn, eaten, been, sold, dreamed, grown, ridden, fallen, forgotten | Употребление Present Perfect c наречиями ever / never | Past Participles: окончание –ed  The Marrydown Award – у кого взять интервью? | Вопросы о предыдущем опыте.  Разыгрывание ситуаций |  | Опрос по предыдущему опыту | Видео «Жизненный опыт» |
| 14. | 4 | **Трата денег.**  Мы только что открылись. | Магазины: bookshop, café, chemist, clothes shop, department store, market, shoe shop, supermarket  Единицы мер: litres, metres, grams, pounds and pence, kilograms, milliliters, euros and cents, kilometers,centimetres | Употребление Present Perfect с наречиями just, already, yet. | Отработка специальных вопросов со словами: where, what, why, how, when  Пикник на день рождения. | Планирование и выдвижение идей.  Get talking! I suppose…If you like | Записка о купленном подарке на день рождения | Работа с текстом: Бизнес и магазины в Кардиффе. | Round-Up 3 |
|  | 2 | Культура.  Виды инструментов. | hit the drums, blow air into a bag, blow air into a hole, squeeze the bag, cover holes (with your fingers), move the strings |  | Интервью о музыкальных инструментах |  | Проект: «Исследование и презентация видов музыкальных иструментов» | Текст о музыкальных инструментах. |  |
|  | 2 | Тест по разделам 13-14 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 15. | 4 | **Свободное время.**  С 10 лет, у меня есть гитара.  Возникшие проблемы | Занятия в свободное время: playing computer games, playing sports, watching TV, chatting, reading books, going shopping, cooking, singing, acting, dancing, photography, listening to music, playing an instrument, spending time online, going out with friends, collecting things, making thing  Устойчивые словосочетания: do a 15-km run, clean the car, book a hotel, pay a bill, repair a broken shelf, order a pizza. | Использование Present Perfect с предлогами since / for | Возникшие проблемы  Подростки говорят об их свободном времяпрепровождении | Разговор с партнером о хобби и свободном времяпрепровож  дении  Интервью | Заполнение формы о хобби и деятельности | Работа с текстом:  Особенный день рождения. | Round Up 3 |
| 16. | 4 | **Так много языков!**  Он выучил 11 языков.  Языки мира. | Слова, описывающие изучение языка: articles, chat, dictionary, exercises, guess, interesting, list, mistakes, spell. | Различие употребления времен Present Perfect и Past Simple. | Ударение в словах  Различные языки | Языки, на которых говорят в вашей семье.  Get talking! Unfortunately. At least. Quite a few. These days. | Информация об уроках английского | Удивительный студент, изучающий иностранные языки.  Языки мира. | Round Up 4  Видео «Различные языки» |
|  | 2 | Трудовое обучение. Природные материалы. |  |  |  | Рассказ о новом материале | Проект: «Создание нового материала или продукта» | Идеи от окружающего мира |  |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 13-14 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 4 | 2 | Units 13-16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | 4 | **Оставаться здоровым.**  Я ушибся.  Если хочешь поговорить, я выслушаю тебя. | Части тела: back, blood, brain, ear, finger, heart, neck, stomach, toe.  Здоровье подростков. | Возвратные местоимения: myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves.  Условные предложения 1-ого типа | История об аварии.  Отработка звуков [ʊ], [u:] | Телефонный разговор | Составление условных предложений | Блог: Здоровье подростков. | Round Up 4  Видео по теме «Здоровье» |
| 18. | 4 | **Поход!**  Возможно, в субботу будет дождь.  Было трудно разбудить Дилана. | Необходимые в походе вещи.  Фразовые глаголы: pick up, get back, take off, lie down, wake up, get up, wash up, put on, try on, give back | Модальный глагол may / might | Отработка фразового ударения.  Планирование похода.  Описание фотографий похода. | Планирование похода.  Get talking! Me too…What about you? The same… | Описание похода | The Merrydown Expedition – kit list | Round Up 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 17-18 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 19. | 4 | **Разные ингридиенты.**  Это нужно есть с молоком.  Я надеюсь, тебе нравится мой блог. | Слова, связанные с приготовлением пищи: cook, empty, oven, ready, spoon, top, water  Продукты: beans, carrots, garlic, melon, pears, potatoes, salt and pepper, steak | Пассивный залог в Present Simple | Отработка буквосочетания **ea**  Кулинарные соревнования | Изобретение и описание новой закуски  Поиск рецепта |  | Кулинарный блог «The tasty test» | Round Up – 4  Видео «Любимая еда» |
| 20. | 4 | **Изменения.**  Здание построено принцем.  Большие изменения в моей жизни | Виды зданий  Change как глагол и существительное | Пассивный залог в Past Simple | Sounds and spelling quiz.  Интервью о смене работы. |  |  |  | Round Up 4 |
|  | 2 | Тест по разделам 19-20 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 5 | 2 | Units 17-20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Использование изученных лексических единиц | Повторение употребления изученных грамматических конструкций |  |  | Повторение основных правил написания письма. |  |  |
|  | 2 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Заключитель  ное занятие. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количест  во часов | 142 |  |  |  |  |  |  |  |  |