**Утверждаю**

**Директор**

**АНО«Лингвистическая**

**школа «Санлайт»**

**\_\_\_\_\_\_\_Лиханова Н.В.**

**Приказ №**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Образовательная программа**

**для детей средней школы**

**«Prepare 4»**

**(142 часа)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе авторского учебно – методического комплекса «Prepare 4» (авторы: Helen Chilton, Annette Capel, 2015).

В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным,  включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Именно комплексная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция —готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получении информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования п о иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данный курс состоит из 20 модулей и предназначен для подростков, изучающих английский язык. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 10 проектных работ в конце каждой второй темы/раздела учебника.

Контрольные материалы даны в учебнике Prepare 4 в конце каждого четвертого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Review». Также материалы для контроля доступны по сайту [www.cambridge.org/prepareresources](http://www.cambridge.org/prepareresources)

Общее количество часов на изучение английского языка составит **142 часов в год,** что составляет **4 академических часа в неделю.**

**Методическое обеспечение данной программы:**

-учебник (Student’s Book);

- рабочая тетрадь (Work Book with Audio resources ONLINE);

- книга для учителя (Teacher’s Book with DVD and Teacher’s Resources ONLINE);

- диски (Class Audio CDs);

- Онлайн ресурсы для учителей (Teacher’s resources available ONLINE)

**Рабочая программа по УМК «Prepare! 4» издательства Cambridge University Press, 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Вводное занятие. Знакомство с УМК | Повторение лексики по описанию внешности человека |  |  | Диалог по теме «Знакомство» |  |  |  |
| 1. | 2 | **Личная информация о человеке**. Как ты выглядишь? К какому типу людей ты относишься? | Прилагательные, описывающие характер: attractive, bald, curly, dark, fair, good-looking, straight, teenage, in his/her twenties/thirties, careful, cheerful, rude, serious, shy, unfriendly | Отличие Present Simple and Present Continuous. |  | Значение слова **right** | Заполнение профиля о себе. | Знакомство с профилями подростков | Round Up 4 |
| 2. | 4 | **Быть модным.**  Во что ты сегодня одет.  Какие стили в одежде ты предпочитаешь. | Одежда: boots, cap, jacket, jumper, necklace, pocket, raincoat, sandals, suit, sunglasses, sweatshirt, tie, tights, top, tracksuit, trainers.  Стили в одежде: badly-dressed, casual, uncomfortable, unfashionable, second-hand, tight, wide | Past Simple | Интервью с подростками об их стиле в одежде.  Разговор Джесс и ее бабушки о ретро музыке и моде. | Разговор о покупках (ваше отношение к покупкам, кто в вашей семье занимается покупками): I usually.., I always.., I often..., I think…, I don’t think…, I like…  Значение слова  **kind** |  | Мода и музыка | Видео «В моде» |
|  | 2 | Культура. Дома по всему миру. |  |  | Рассказ двух подростков об их домах и семьях |  | Проект «Описание своего образа жизни и своего дома» | Текст о видах домов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 1-2 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 3. | 4 | **Мой образ жизни.**  Когда вы научились  ходить и разговаривать?  Сколько вам было лет, когда вы научились плавать? | Жизненные события: be born, get a degree, get a driving licence, get a job, get married, go to university, have children, leave home, leave school, start school | Сравнительная и превосходная степени прилагательных.  Конструкция  not as…as  Усилители прилагательных (intensifiers): too, not enough |  | Значение слова  **get** | Неформальное письмо или  e-mail: Dear…, Love, Write soon, Speak soon, See you soon, really nice, I guesss | Жизнь подростков | Видео «Жизненные события» |
| 4. | 4 | **Чемпионы.**  Каким видом спорта ты занимаешься постоянно?  Какие виды спорта ты любишь наблюдать? | Виды спорта: athletics, boxing, climbing, cycling, gymnastics, ice hockey, ice skating, jogging, rugby, squash, surfing, swimming, table tennis, tennis, volleyball, windsurfing | Past Continuous  Виды спорта с глаголами do, go, play | Прослушать шоу «Фото недели» | Описывание событий в прошлом:  It was an amazing, It was really exciting, It was so cool, I really enjoyed, because  Значение слова  **way** |  | Блог Джесс  «A lucky win and a new sport!» | Round Up 4 |
|  | 2 | Физкультура. Спортивная тренировка | Press ups, weight, fitness, balance, stamina, speed, muscle, strenght |  | Интервью Антонии о ее тренировках по хоккею | Обсуждение на тему, что необходимо спортсменам | Проект: «Учебный план по занятию спортом» | Занятия спортом |  |
|  | 2 | Тест по разделам 3-4 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 1 | 2 | Units 1-4 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 5. | 4 | **Вглядись!**  Твои любимые фотографии.  Что на них изображено?  Почему они тебе нравятся? | Глаголы движения: fight, hit, point, hold, throw, make a face, shake hands, wave, catch, drop, clap  Возвратные местоимения: myself, yourself  Взаимное местоимение: each other | Отличие Past Simple и Past Continuous | Выдуманный персонаж или реальная личность? | Значение слова  **take** | Написание истории | Снято! | Видео «Взгляни» |
| 6. | 4 | **Современная жизнь.**  Жизнь в больших городах. Преимущества и недостатки. | Жизнь в городе: bin, crowd, graffiti, pollution, public transport, rubbish, street market, traffic jam  Сложные слова (существительное + существительное) : road sigh, bus stop, tourist information, speed limit, car park, post box, recycling bin, the ground floor | Количественные местоимения: some / any, many / much, a few / a little, a lot of | Интервью о преимуществах и недостатках жизни в сельской местности. | Где бы ты хотел жить: в городе или за городом?  (выражение согласия и несогласия).  Значение слова  **light** |  | Подростки-изобретатели в сфере экологии | Видео «Современная жизнь» |
|  | 2 | Культура. Встреча и приветствие. |  |  | Интервью о традициях приветствия в разных странах. |  | Проект: «Информация для иностранца о традициях приветствия в России» | Почему люди…? |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 5-6 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 7. | 4 | **Умение справляться с проблемами.**  Когда у вас проблемы, кого вы просите о помощи? | Словосочетания с be, do, have, make: make one’s angry, have problems, have an argument, be one own, do something, have some fun, do someone a favour, what is wrong, make friends, have lots in common, be someone’s fault  Фразовые глаголы по теме «Дружба»: hang out, get on, get together, fall out | Использование модальных глаголов: have to, must should |  | Является ли ирнтернет-форум хорошим способ для советов?  Значение слова  **like** | Неформальное письмо или  e-mail (фразы, выражающие совет): You should / shouldn’t…, Remember to | Проблемы подростков н Интернет-форуме |  |
| 8. | 4 | **Путешествие.**  Бывал ли ты заграницей?  Куда бы ты хотел отправиться в путешествие? | Путешествие: backpack, baggage hall, boarding pass, check-in desk, customs, departure gate, passport, passport control, queue, security check, sign, ticket.  Фразовые глаголы по теме «Путешествие»: go away, set off, get back, take off, check in | Способы выражения будущего времени: to be going to и Present Continuous | Конкурс по написанию путевых заметок | Обсуждение вопроса, чем можно заняться в выходные (высказывание идей).  Значение слова  **around** |  | Барселона – крутой город! | Round Up 4 |
|  | 2 | География. Наш мир | Polluted, population |  | Подкаст о населении стран |  | Проект: «Презентация страны и ее населения» | Представь планету как поселение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 7-8 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 2 | 2 | Units 5-8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к полугодовому тестированию | Использование изученных лексических единиц | Повторение употребления изученных грамматических конструкций |  |  | Повторение основных правил написания письма. |  |  |
|  | 2 | Полугодовое письменное тестирование |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Праздник «Счастливого Рождества» |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | 4 | **Шоппинг до упада!**  Дают ли тебе деньги за помощь по дому?  Что ты любишь покупать? | Деньги и покупки: save up, bank account, price, special offers, checkout, change, receipts, take something back, give away  Использование been и gone | Использование Present Perfect | Викторина: «Расточитель  ный ли ты человек» | Как вылечить шопоголизм?  Значение слова  **change** | Написание истории.  Использование наречий времени: first, then, when, while, as soon as, suddenly, later | Помогите! Я – шопоголик! | Round Up 4 |
| 10. | 4 | **Попробуй это!**  Какое твое любимое блюдо?  Какое необычное блюдо ты когда-нибудь пробовал. | Еда и напитки: juicy, sour, raw, spicy, bitter, sweet, frozen, fresh, ingredients, recipe, flavor, lamb, vegetarian.  Глаголы ощущения: look, taste, smell | Отличие использования Present Perfect и Past Simple.  Вопрос How long?  Предлоги since / for | Еда и готовка.  Заказ еды. | Заказ еды.  Значение слова  **really** |  | Олли, не ешь это! | Видео «Попробуй это» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Культура.  Что я ем. |  |  | Интервью Джоша о диете. | Что вы кушаете? Какие диеты соблюдаете? | Проект: «Интервью членов семьи о том, что они | Еда в разных странах…? |  |
|  | 2 | Тест по разделам 9-10 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 11. | 4 | **Здоровое будущее.**  Здоровый ли вы человек?  Ломали ли вы когда-нибудь ногу или руку? | Здоровье и болезнь: ankle, chin, elbow, finger, forehead, knee, shoulder, throat, thumb, toe, aches, broken, cold, a cough, a cut, earache, a fever, flu, sore, stomach ache, toothache  Глаголы: catch a cold, feel sick, cut finger, break one’s thumb, hurt one’s thumb | Способы выражения будущего времени: will и to be going to |  | Хотели ли большинство людей жить до глубокой старости?  Значение слова  **for** | Онлайн комментарий с использовании  ем фраз: Maybe you could…Why don’t you& You should definitely… What about…?  Don’t forget to…  Remember to… | Мы будем жить 1000 лет. | Round Up 4  Видео «Здоровое будущее» |
| 12. | 4 | **Невероятный мир дикой природы.**  Какие дикие животные проживают в вашей стране. | Животные: ant, bat, bear, bee, butterfly, camel, dolphin, donkey, fly, frog, giraffe, kangaroo, mosquito, parrot, penguin, rat, shark, snake, tiger, whale  Наречия вероятности: definitely, definitely not, probably, perhaps, maybe | Модальные глаголы, выражающие вероятность: must, might, could, can’t | Подкаст о работе животных | Описание картинки с использованием фраз: I can see…, There’s…, On the left / right…, In the middle…, Perhaps…, Maybe…, It’s probably…, They might be.  Значение слова  **still** |  | Животные: интересные, необычные и изобретатель  ные |  |
|  | 2 | Наука. Экосистемы. |  |  | Подкаст о проблемах в экосистеме |  | Проект: «Постер об экосистемах» | Тексты о пищевых цепочках, пищевых сетях, численных пирамидах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 11-12 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 3 | 2 | Units 9-12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | 4 | **Настроение и эмоции.**  Всегда ли ты в хорошем настроении?  Из-за чего у тебя меняется настроение? | Эмоции и чувства: confused, creative, disappointed, embarrassed, exhausted, helpful, hopeful, lazy, lonely, proud, relaxed, stressed  прилагательные с окончанием –ed,  -ing | Использование Present Perfect с just, already, yet | Шесть коротких диалогов об эмоциях  человека. | Хорошая ли идея иметь выходные целую неделю?  Значение слова  **time** | Заметки и сообщения с использовании  ем фраз: Sorry I couldn’t, Sorry about, Thanks a lot for, Thank you for, Please could you..? Can you..? Would you like to…? Do you want to…? Good luck! Hope… | Худший день недели | Видео «Чувства и эмоции» |
| 14. | 4 | **Посмотри это, прочитай это.**  Какие фильмы ты посмотрел недавно?  Какие книги ты прочел недавно? | Жанры фильмов и литературы: action film, animated film, chat show, comedy, documentary, historical drama, horror film / story, love film / story, murder mystery, science fiction, soap opera, thriller  Слова, которые легко перепутать: They’re / their, passed / past, advice / advise, accept / except, loose / lose, whether / weather | Сложноподчинен  ные предложения с that, where, which, who | Поход в кино. | Выбор фильма (достижение согласия): Let’s decide! Yes, that’s a good choice. I think we’re both happy with that.  Значение слова  **hope** |  | Блог Мэта о школьных киноклубах. |  |
|  | 2 | Культура.  Мировое кино. | hit, dub, set in |  |  | Обсуждение фильмов разных эпох | Проект: «Презентация любимого | Лучшие фильмы разных стран |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  |  |  |  |  |  |  | фильма» |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 13-14 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 15. | 4 | **Жизнь в цифровом формате.**  Для чего вы пользуетесь мобильным телефоном и планшетом? | Фразы, связанные с компьютером: delete file, get a virus, password, share links, do a search for, upload photos, install apps, download podcast  Фразовые глаголы по теме «Технологии»: turn down, put in, take out, switch on, turn on, switch off, turn off, switch over, turn over, turn up, look up | Пассивный залог в Present Simple |  | Значение слова  **turn** | Неформальное письмо или  e-mail, с использова  нием фраз: I really think…, I don’t think…, For me…, In my opinion…, If you ask me…, I would say…  You should…, I would recommened | Текст о выборе приложения по изучению английского языка | Round Up 4 |
| 16. | 4 | **Пожелай мне**  **удачи.**  Что ты понимаешь под словом удача?  Какие вещи приносят удачу, а какие нет? | Словосочетания (глагол+существи  тельное) по теме «Приметы»: pull out a grey hair, walk on a gap in the pavement, blow out candles, touch wood, spill salt, cross finger, break a mirror, pour coffee, give a bunch of flowers | Нулевой и первый типы условных предложений с использованием союзов if и unless. | Интервью о приметах. | Описание картинки с использованием фраз: It looks like.., It could be, It might be, They seem very..., I’m not really sure. I can’t make it out very well, I don’t know what it’s called  Значение слова  **luck** |  | Текст: Всего лишь везенье? | Round Up 4  Видео «Удача» |
|  | 2 | Математика.  Единицы измерения. | Kilograms, hours, litres, tons, grams, centiliters, minutes, |  | Обсуждение единиц измерения. |  | Проект: «Объявление о продаже с | Текст о самом высоком здании в мире |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  |  |  | milliliters, seconds |  |  |  | описанием товара» |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 15-16 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 4 | 2 | Units 13-16 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | 2 | **Навыки и способности.**  Вы когда-нибудь пытались рисовать, играть на сцене, исполнять музыкальное произведение, писать истории или стихи? | Творческая жизнь: audience, biography, director, gallery, novel, painter, painting, poet, poetry, sculpture, studio, writer.  Прилагательные, оканчивающиеся на al- и ful-: professional, successful, natural, colorful, peaceful, original, painful, cheerful, political | Отданные команды с использованием Complex Object. |  | Дискуссия на тему «В чем разница…»  Значение слова  **own** | Написание биографии:  As a child, At the age of, As soon as he / she, By the time he / she was, Nowadays | Кто является настоящими художниками? | Видео «Талантливые люди» |
| 18. | 4 | **Мир професий.**  Кем бы ты хотел работать? | Профессии: author, babysitter, builder, coach, designer, detective, DJ, film director, firefighter, journalist, lawyer, mechanic, model, musician, scientific, vet  Суффиксы профессий: politician, teacher, journalist, director | Второй тип условных предложений. | Разговор Мэта и Джесс о проблемах | Обсуждение вариантов, чем бы вы предпочли заняться на выходных (используя фразы выдвижения идеи, согласия, несогласия, достижения соглашения).  Значение слова  **go** |  | Текст «Я ответственный» | Round Up 4  Видео «Профессии» |
|  | 2 | Культура.  Школа специальной подготовки. | climb mountain Everest, take part in Formula 1 race, star in a film, record a |  |  | Обсуждение по теме, какую школу производствен | Проект: «Презентация школы производствен | Статьи о специальных школах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  |  |  | number 1 hit record |  |  | ной подготовки вы хотели бы посещать. | ной подготовки в вашей стране» |  |  |
|  | 2 | Тест по разделам 17-18 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 19. | 4 | **Письменное слово.**  Какие виды журналов вы предпочитаете читать?  Вам нравятся напечатанные или электронные журналы? | Журналы: advert, article, comments section, front cover, headline, interview, line, paragraph, title  Различие употребления глаголов say, speak, talk, tell | Косвенная речь | Какие виды журналов читают люди. | Обсуждение по теме «Свободное время подростков».  Значение слова  **mean** | Онлайн обзор любимой книги. | Был ли этот год хорошим для тебя | Round Up 4 |
| 20. | 4 | **Головоломки и фокусы.**  Любишь ли ты головоломки?  Какие головоломки твои любимые? | Головоломки: puzzle, imagination, mystery, trick, secret, hide, magic show  Различие употребления глаголов make и let в значении разрешения | Пассивный залог в Past Simple | Беседа о любимых увлечениях | Значение слова  **mind** |  | Статья: «Обман зрения» | Round Up 4 |
|  | 2 | Биология. Взгляд. | short-sighted, long-sighted, blink, sweat, gland, sneeze, tear, melanin |  | Обсуждение единиц измерения. |  | Проект: «Опрос по теме «Взгляд» | Текст о самом высоком здании в мире |  |
|  | 2 | Тест по разделам 19-20 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| Review 5 | 2 | Units 17-20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Использование изученных лексических единиц | Повторение употребления изученных грамматических конструкций |  |  | Повторение основных правил написания письма. |  |  |
|  | 2 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Заключительное занятие. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количест  во часов | 142 |  |  |  |  |  |  |  |  |