**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе авторского учебно – методического комплекса «Prepare 5» (авторы: Niki Joseph, Annette Capel, 2015).

 В настоящее время сложно представить себе участие России в международных процессах с развитыми и развивающимися странами, без освоения иностранного языка, а именно английского.

Современным учащимся нужны не только практические языковые знания, но и осведомленность о поликультурном мире, так как повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, обеспечивает эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Для успешной дальнейшей жизни сегодняшних школьников знание и совершенствование английского языка крайне важно. Под знанием понимается дальнейшее совершенствование компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирование профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Большое значение для учащихся средней школы в настоящее время приобретает совершенствование коммуникативных навыков устного и письменного общения, чтения и понимания английской речи на слух путем расширения их лексического запаса, а также совершенствования и оттачивания грамматических навыков.

 В соответствии с положениями ФГОС, решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта, опираясь на такие требования к программе, как личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия и предметным,  включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

 Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными языковыми функциями, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Именно комплексная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция —готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, вырабатывают оптимизм и выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума. Также создается основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получении информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования п о иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Предлагаемая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данный курс состоит из 20 модулей и предназначен для подростков, изучающих английский язык. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 10 проектных работ в конце каждой второй темы/раздела учебника.

 Контрольные материалы даны в учебнике Prepare 5 в конце каждого четвертого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Review». Также материалы для контроля доступны по сайту [www.cambridge.org/prepareresources](http://www.cambridge.org/prepareresources)

Общее количество часов на изучение английского языка составит **142 часов в год,** что составляет **4 академических часа в неделю.**

 **Методическое обеспечение данной программы:**

-учебник (Student’s Book);

- рабочая тетрадь (Work Book with Audio resources ONLINE);

- книга для учителя (Teacher’s Book with DVD and Teacher’s Resources ONLINE);

- диски (Class Audio CDs);

- Онлайн ресурсы для учителей (Teacher’s resources available ONLINE)

**Рабочая программа по УМК «Prepare 5» издательства Cambridge University Press, 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Вводное занятие. Знакомство с УМК. |  |  |  | Диалог по теме «Знакомство» | Небольшой рассказ: Воспоминание о лете с использованием простых грамматических конструкций |  |  |
| 1.  | 4 | Поход по магазинамDeterminers | ПокупкиAny Word profile - thing | Determiners |  |  | Небольшой рассказ | Статья “No teens allowed” | Round Up 5 |
| 2.  | 4 | Друзья навсегда-ing forms | ХарактерPrefixesWord profile - close | -ing forms | Проект с домашним заданием | Рассказ о себе |  | Блог Евы |  |
|  | 2 | Культура. Покупки во всем мире |  |  | Доклад Покупки подростков |  | Проект: Анкета | Текст о покупках в разных странах |  |
|  | 2 | Тест по разделам 1-2 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 3. | 4 | Веселье и игрыPresent Simple and Continuous | СпортStrong adjectives and adverbsWord profile - give | Present Simple and Continuous |  |  | Онлайн комментарий, предложения | Реклама Buddy Ball | Round Up 4 |
| 4.  | 4 | От огня к снегуPast Simple | Экстремальная погодаWord profile – casePhrasal verbs | Past Simple and used to | Интервью «Потерявшиеся в горах» | Личный прошлый опыт, ответы на вопросы |  | Статья “Fire tornado” |  |
|  | 2 | География Ледники |  |  | Презентация | Дискуссия | Проект: Географический доклад | Fact file о ледниках |  |
|  | 2 | Тест по разделам 3-4 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 1 | 2 | Units 1-4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 4 | Ты сделал это!Past Simple and Continuous | ГлаголыTime adverbsWord profile look | Past Simple and Continuous |  |  | История | Статья “From hobby to job” |  |
| 6. | 4 | Заботься о себеModals obligation ad necessity | ЗдоровьеPronouns with some, any, every, noWord profile only | Modals obligation ad necessity | Сопоставление отрывков с картинками | Дискуссия, выражение мнения |  | Статья “He’s allergic to modern life” | Round-Up 5 |
|  | 2 | Культура.Национальный спорт |  |  | Заполнение пропусков |  | Проект: Описание вида спорта | Статья “National sports in Canada” |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 5-6 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 7. | 4 | ЗвукиPresent Perfect and Past simple | МузыкаWord familiesWord profile just | Present Perfect and Past simple |  |  | Неформальное письмоEmail | Email “Alan’s studio course” | Round Up 4 |
| 8. | 4 | Удивительная архитектураComparative and superlative adjectives | Описание зданийPrepositional phrases for locationWord profile last | Comparative and superlative adjectives | Беседа – переезд в другой город | Описание картинки |  | Описание необычных домов во всем мире |  |
|  | 2 | Биология Слух |  |  | Сообщение о громкой музыке |  | Проект: Измерение звуков вокруг | Текст “The ear and sounds” |  |
|  | 2 | Тест по разделам 7-8 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 2 | 2 | Units 5-8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к полугодовому тестированию | Использование изученных лексических единиц | Повторение употребления изученных грамматических конструкций |  |  | Повторение основных правил написания письма. |  |  |
|  | 2 | Полугодовое письменное тестирование |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Праздник «Счастливого Рождества»  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | 4 | Будущее сейчасFuture forms | ТехнологииWord profile actuallyEnough, too, very | Future formsFuture Continuous |  |  | Короткое сообщение | Текст “The car that uses social media for fuel” |  |
| 10. | 4 | Животные и мыConditional sentences | ПриродаWord profile besidesPhrases with at | Conditionals: zero, first, second | Skype звонок “A race with teams of dogs” | Обсуждение темы |  | Текст Животные в опасности | Round Up 5 |
|  | 2 | Культура. Животные как национальные символы |  |  | Презентация |  | Проект: Национальное животное | Текст Животные и страны |  |
|  | 2 | Тест по разделам 9-10 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 11. | 4 | ШколаPast Perfect | ШколаWord profile byCompound nouns | Past Perfect |  |  | История | Тексты Классы во всем мире |  |
| 12. | 4 | Путешествия Modals obligation and advice | ТуризмWord profile check | Modals obligation and advice | Объявления | Обсуждение дома, семьи и школы |  | Пост Елены о путешествиях в одиночку |  |
|  | 2 | МатематикаВычисления скорости |  |  | Презентация |  | Доклад Вид транспорта | Текст Вычисления |  |
|  | 2 | Тест по разделам 11-12 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 3 | 2 | Units 9-12 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 13. | 4 | Идеальный или реальныйThe Passive | Фотография и рекламаPhrases with inWord profile result | The PassiveModal passives |  |  | Online review | Статья “Creating the perfect image” |  |
| 14. | 4 | Готовы готовить?Non-defining relative clauses | Глаголы приготовления пищиNouns often in pluralWord profile keep | Non-defining relative clauses | Выбор картинок | Обсуждение и предложения |  | Текст “American teen chef” | Round-Up 5 |
|  | 2 | Культура. Реклама и вы |  |  | TV show |  | Проект: Реклама | Текст “Be ad aware: |  |
|  | 2 | Тест по разделам 13-14 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
| 15. | 4 | Город и сельская местностьArticles | Город и природаPhrasal verbsWord profile all | Articles a/an,the and zero article | Диалог Сопосталение с картинками |  | Informal letter Email | Текст “Teentalk down under” | Round Up 5 |
| 16. | 4 | Давайте снимем это!Reported speech | ФильмыReporting verbsWord profile direct | Reported speech | Обсуждение фильма | Описание картинки |  | Блог Марти о создании фильмов | Round Up 5 |
|  | 2 | ЯзыкОбзор фильмов |  |  | Дискуссия | Парная работа - обсуждение | Проект: Обзор фильма | Обзор современных фильмов |  |
|  | 2 | Тест по разделам 13-14 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 4 | 2 | Units 13-16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | 4 | Получение сообщенийReported questions | Способы общенияAdverbs of degreeWord profile know | Reported questions | Радио шоу |  | Короткое сообщение | Статья “Message in a bottle” | Round Up 5 |
| 18.  | 4 | Мы любим звездHave something done | Чувства и качестваPrepositionsWord profile quality | Have something done | Интервью с журналистом | Обсуждение темы |  | Статья “What are stars without their fans?” | Round Up 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Количество часов | Название темы | Лексика | Грамматика | Аудирование | Говорение | Письмо | Чтение | Дополнительные материалы |
|  | 2 | Тест по разделам 17-18 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| 19. | 4 | Мир работыDifferent types of clause | РаботаAs likeWord profile order | Different types of clause |  |  | Неформальное письмо Email | Текст “Work Experience” | Round Up – 5 |
| 20.  | 4 | Создание плановVerbs with two objects | Надежды и мечтыPhrasal verbsWord profile place | Verbs with two objects | Диалог друзей о достижениях | ОбсуждениеСогласие несогласие |  | Профиль Бонни об успехах в сноуборде | Round Up 5 |
|  | 2 | Тест по разделам 19-20 | Повторение пройденных лексических единиц | Повторение грамматических конструкций |  |  |  |  |  |
| Review 5 | 2 | Units 17-20 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Использование изученных лексических единиц | Повторение употребления изученных грамматических конструкций |  |  | Повторение основных правил написания письма. |  |  |
|  | 2 | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Заключительное занятие. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество часов | 142 |  |  |  |  |  |  |  |  |