**Утверждаю**

**Директор АНО ДО**

**Лингвистическая школа**

**«Санлайт»**

**\_\_\_\_\_\_Лиханова Н.В**

**Приказ №10 А-В от «06»января 2016**

**Образовательная программа**

**для взрослых**

**Mensсhen A 1.1**

(146 академических часов)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе государственной программы и обеспечивает выполнение требований государственных стандартов с учетом новых подходов к уровню владения языком.

В состав учебно-методического комплекта входят:

1. учебник (Kursbuch, HueberVerlag, авторы Сабине Глас-Петерс, Ангела Пуде, Моника Рейманн).

2. рабочей тетради (Arbeitsbuch).

3. комплекта CD.

4. книги для учителя (Lehrerhandbuch).

Обучение немецкому языку предполагает формирование коммуникативных умений и знаний, то есть способности общения на изучаемом языке, достижение такого уровня, который был бы достаточным для перехода из учебного контекстав реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка и который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения.

Целью обучения немецкому языку в рамках курса является овладение способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

В задачу обучения входит формирование способности понимать письменный и звучащий текст на немецком языке в рамках требований к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 73 занятия (по 90 минут), кол-во часов 146, 2 занятия в неделю. Преобладающим типом занятия является комбинированный тип. Формы организации обучения различны: индивидуальная, парная, фронтальная. Виды контроля: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, контроль понимания на слух, описание действий и т.д.

Обучение строится поэтапно, с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий их взаимосвязи, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым реализуется презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения языка обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

ГОВОРЕНИЕ:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя определенные речевые клише;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

АУДИРОВАНИЕ:

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

ЧТЕНИЕ:

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| I | Приветствие. Формулы вежливости | 6 |  |
| II | Личные данные. Профессии | 6 |  |
| III | Семья | 4 |  |
| IV | Мебель | 4 |  |
| V | Предметы | 4 |  |
| VI | Бюро. Техника | 4 |  |
| VII | Свободное время | 6 |  |
| VIII | Договор о встрече | 4 |  |
| IX | Еда | 4 |  |
| X | Путешествие. Транспорт | 4 |  |
| XI | Распорядок дня | 8 |  |
| XII | Праздники | 6 |  |
| XIII | Описание маршрута | 6 |  |
| XIV | Квартира | 6 |  |
| XV | В городе | 6 |  |
| XVI | В гостинице | 6 |  |
| XVII | Планы и желания | 6 |  |
| XVIII | Здоровье | 6 |  |
| XIX | Внешность и характер | 6 |  |
| XX | Домашнее хозяйство | 6 |  |
| XXI | Правила | 6 |  |
| XXII | Одежда | 4 |  |
| XXIII | Погода | 4 |  |
| XXIV | Празднование | 6 |  |
|  | Повторение | 18 |  |
|  | **Итого:** | **146** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Группа** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1.  2.  3. | **Тема I. Приветствие. Формулы вежливости**  Представление. Рассказ о себе.  Представление 3-х лиц. Местоимения.  Глаголы в настоящем времени.  Спряжение глагола – связки. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема II. Личные данные. Профессии**  Название профессий. Суффиксы м.р. и ж.р.  Семейное положение. Числительные до 100.  Визитная карточка, интернет-профиль.  Устная речь. Краткий рассказ о себе.  Спряжение глаголов в ед. и мн. числе. Отрицание. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема III. Семья**  Лексика по теме. Активизация в речи.  Притяжательные местоимения.  Сильные глаголы. Устная речь по теме. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема IV. Мебель**  Название предметов мебели. Определенный артикль. Числительные до 1000. Личные местоимения.  Прилагательные (форма, цвет). Описание предметов. Как назвать цену и спросить о ней. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема V. Предметы**  Неопределенный артикль.  Отрицание перед существительными. Описание предмета. Выражение просьбы, благодарности.  Заполнение формуляра. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема VI. Бюро, техника**  Единственное и множественное число. Новая лексика.  Винительный падеж. Чтение.  Устная речь. Телефонный разговор. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема VII. Свободное время**  Виды деятельности. Активизация в речи.  Модальный глагол «können». Чтение.  Устная речь. Что я делаю в свободное время? |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема VIII. Договор о встрече**  Дни недели. Обозначение времени. Время суток. Временные предлоги.  Устная речь. Как предложить что-либо и как реагировать? Чтение sms, написание приглашения. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема IX. Еда**  Название продуктов питания и блюд. Разговор о предпочтениях в еде.  Спряжение «mögen», «möchte». Словообразование. Сложные слова. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема X. Путешествие. Транспорт**  Новая лексика по теме. Активизация в речи и упражнениях. Подготовка к тесту.  Запрос информации. Прослушивание объявлений. Тестирование /А1(2). |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2.  3.  4. | **Тема XI. Распорядок дня**  Временные предлоги «von…bis», «ab».  Чтение. Деятельность в течение дня.  Прошедшее время Perfectс«haben».  Устная речь «Как проходит день?».  Глаголы с отделяемой приставкой. |  |  | **2**  **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XII. Праздники**  Месяцы. Времена года. Предлог «im».  Прослушивание интервью. Чтение текстов. Поиск заданной информации.  Прошедшее время Perfectс«sein».  Устная речь. Праздники и путешествия. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XIII. Описание маршрута**  Учреждения в городе.  Местонахождение. Предлоги с дательным падежом.  Прослушивание и чтение. Описание пути.  Устная речь. Ориентирование в городе. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XIV. Квартира**  Квартиры и дома. Введение и закрепление лексики. Написание краткого сообщения.  Притяжательные местоимения.  Выражение принадлежности. Подготовка к тесту.  Описание и оценивание. Чтение объявлений. Тестирование / А1(1). |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XV. В городе**  Места и направление в городе. Новая лексика по теме.  Глаголы с дательным падежом.  Личные местоимения в дательном падеже. Оценка местности. Ориентирование. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XVI**  Новая лексика «В гостинице». Активизация в речи и упражнениях.  Как предложить помощь и попросить о ней.  Реагирование на извинение. Восприятие диалога.  Предлоги временного значения. Тренировка в употреблении. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XVII. Планы и желания**  Введение новой лексики по теме.  Закрепление в речи и упражнениях.  Модальный глагол «wollen». Предлоги «mit», «ohne».  Развитие навыков письма.  Чтение публицистических текстов.  Устная речь. «Мои планы». |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XVIII. Здоровье**  Лексика по теме «Части тела».  Закрепление лексики. Описание самочувствия.  Модальный глагол «sollen». Чтение советов и рекомендаций. Повелительное наклонение. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XIX. Внешность и характер**  Введение лексики по теме.  Активизация в речи. Словообразование.  Описание личности. Прошедшее время глаголов «sein», «haben».  Прошедшее время глаголов с отделяемыми приставками. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XX. Домашнее хозяйство**  Лексика по теме «Что мы делаем дома? Наши обязанности».  Повелительное наклонение (единственное и множественное число).  Личные местоимения в винительном падеже. Практика чтения и письма. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XXI. Правила**  Правила уличного движения и правила поведения по отношению к окружающей среде.  Модальные глаголы «müssen», «dürfen».  Чтение публицистических текстов. Выражение собственного мнения. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема XXII. Одежда**  Введение и активизация лексики по теме.  Степени сравнения прилагательных.  Чтение с пониманием основного содержания. Устная речь. Оценивание и выражение мнения. |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2. | **Тема XXIII. Погода**  Сезоны. Погодные явления. Практика чтения и письма.  Словообразование. Суффиксация. Предложения с союзом «denn». |  |  | **2**  **2** |
| 1.  2.  3. | **Тема XXIV. Празднование**  Праздники в Германии. Чтение и поиск заданной информации.  Чтение приглашений. Сослагательное наклонение. Подготовка к выполнению теста.  Поздравление, пожелания. Тестирование. |  |  | **2**  **2**  **2** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Повторение и систематизация пройденного материала.**  Простое предложение и порядок слов в нем.  Сложные предложения. Союзы и союзные слова.  Сложносочиненные предложения. Практика их построения.  Практика устной речи.  Чтение с общим охватом содержания. Поиск информации.  Чтение с полным пониманием.  Практика пересказа.  Словообразование.  Страноведение. |  |  | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |