**Утверждаю**

 **Директор АНО ДО**

 **Лингвистическая школа**

 **«Санлайт»**

 **\_\_\_\_\_\_Лиханова Н.В**

 **Приказ №10 А-В от «06»января 2016**

**Образовательная программа**

**для взрослых**

**Mensсhen A 1.1**

 (146 академических часов)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе государственной программы и обеспечивает выполнение требований государственных стандартов с учетом новых подходов к уровню владения языком.

В состав учебно-методического комплекта входят:

1. учебник (Kursbuch, HueberVerlag, авторы Сабине Глас-Петерс, Ангела Пуде, Моника Рейманн).

2. рабочей тетради (Arbeitsbuch).

3. комплекта CD.

4. книги для учителя (Lehrerhandbuch).

Обучение немецкому языку предполагает формирование коммуникативных умений и знаний, то есть способности общения на изучаемом языке, достижение такого уровня, который был бы достаточным для перехода из учебного контекстав реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка и который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения.

Целью обучения немецкому языку в рамках курса является овладение способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

В задачу обучения входит формирование способности понимать письменный и звучащий текст на немецком языке в рамках требований к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа рассчитана на 73 занятия (по 90 минут), кол-во часов 146, 2 занятия в неделю. Преобладающим типом занятия является комбинированный тип. Формы организации обучения различны: индивидуальная, парная, фронтальная. Виды контроля: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, контроль понимания на слух, описание действий и т.д.

Обучение строится поэтапно, с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий их взаимосвязи, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым реализуется презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения языка обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

ГОВОРЕНИЕ:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя определенные речевые клише;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

АУДИРОВАНИЕ:

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

ЧТЕНИЕ:

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| I | Приветствие. Формулы вежливости | 6 |  |
| II | Личные данные. Профессии  | 6 |  |
| III | Семья  | 4 |  |
| IV | Мебель  | 4 |  |
| V | Предметы  | 4 |  |
| VI | Бюро. Техника  | 4 |  |
| VII | Свободное время | 6 |  |
| VIII | Договор о встрече  | 4 |  |
| IX | Еда  | 4 |  |
| X | Путешествие. Транспорт  | 4 |  |
| XI | Распорядок дня | 8 |  |
| XII | Праздники  | 6 |  |
| XIII | Описание маршрута | 6 |  |
| XIV | Квартира  | 6 |  |
| XV | В городе  | 6 |  |
| XVI | В гостинице  | 6 |  |
| XVII | Планы и желания  | 6 |  |
| XVIII | Здоровье  | 6 |  |
| XIX | Внешность и характер  | 6 |  |
| XX | Домашнее хозяйство | 6 |  |
| XXI | Правила  | 6 |  |
| XXII | Одежда | 4 |  |
| XXIII | Погода  | 4 |  |
| XXIV | Празднование  | 6 |  |
|  | Повторение  | 18 |  |
|  | **Итого:** | **146** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Группа** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1.2.3. | **Тема I. Приветствие. Формулы вежливости**Представление. Рассказ о себе.Представление 3-х лиц. Местоимения.Глаголы в настоящем времени. Спряжение глагола – связки.  |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема II. Личные данные. Профессии** Название профессий. Суффиксы м.р. и ж.р.Семейное положение. Числительные до 100.Визитная карточка, интернет-профиль.Устная речь. Краткий рассказ о себе. Спряжение глаголов в ед. и мн. числе. Отрицание. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2. | **Тема III. Семья**Лексика по теме. Активизация в речи. Притяжательные местоимения.Сильные глаголы. Устная речь по теме. |  |  | **2****2** |
| 1.2. | **Тема IV. Мебель**Название предметов мебели. Определенный артикль. Числительные до 1000. Личные местоимения.Прилагательные (форма, цвет). Описание предметов. Как назвать цену и спросить о ней. |  |  | **2****2** |
| 1.2. | **Тема V. Предметы**Неопределенный артикль. Отрицание перед существительными. Описание предмета. Выражение просьбы, благодарности. Заполнение формуляра. |  |  | **2****2** |
| 1.2. | **Тема VI. Бюро, техника**Единственное и множественное число. Новая лексика.Винительный падеж. Чтение. Устная речь. Телефонный разговор. |  |  | **2****2** |
| 1.2.3. | **Тема VII. Свободное время**Виды деятельности. Активизация в речи.Модальный глагол «können». Чтение.Устная речь. Что я делаю в свободное время? |  |  | **2****2****2** |
| 1.2. | **Тема VIII. Договор о встрече**Дни недели. Обозначение времени. Время суток. Временные предлоги.Устная речь. Как предложить что-либо и как реагировать? Чтение sms, написание приглашения. |  |  | **2****2** |
| 1.2. | **Тема IX. Еда**Название продуктов питания и блюд. Разговор о предпочтениях в еде.Спряжение «mögen», «möchte». Словообразование. Сложные слова. |  |  | **2****2** |
| 1.2. | **Тема X. Путешествие. Транспорт** Новая лексика по теме. Активизация в речи и упражнениях. Подготовка к тесту.Запрос информации. Прослушивание объявлений. Тестирование /А1(2). |  |  | **2****2** |
| 1.2.3.4. | **Тема XI. Распорядок дня**Временные предлоги «von…bis», «ab».Чтение. Деятельность в течение дня.Прошедшее время Perfectс«haben».Устная речь «Как проходит день?».Глаголы с отделяемой приставкой. |  |  | **2****2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XII. Праздники**Месяцы. Времена года. Предлог «im».Прослушивание интервью. Чтение текстов. Поиск заданной информации.Прошедшее время Perfectс«sein».Устная речь. Праздники и путешествия. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XIII. Описание маршрута**Учреждения в городе. Местонахождение. Предлоги с дательным падежом.Прослушивание и чтение. Описание пути.Устная речь. Ориентирование в городе. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XIV. Квартира**Квартиры и дома. Введение и закрепление лексики. Написание краткого сообщения.Притяжательные местоимения. Выражение принадлежности. Подготовка к тесту.Описание и оценивание. Чтение объявлений. Тестирование / А1(1). |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XV. В городе**Места и направление в городе. Новая лексика по теме.Глаголы с дательным падежом.Личные местоимения в дательном падеже. Оценка местности. Ориентирование. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XVI**Новая лексика «В гостинице». Активизация в речи и упражнениях.Как предложить помощь и попросить о ней.Реагирование на извинение. Восприятие диалога.Предлоги временного значения. Тренировка в употреблении. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XVII. Планы и желания**Введение новой лексики по теме. Закрепление в речи и упражнениях.Модальный глагол «wollen». Предлоги «mit», «ohne».Развитие навыков письма. Чтение публицистических текстов. Устная речь. «Мои планы». |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XVIII. Здоровье**Лексика по теме «Части тела».Закрепление лексики. Описание самочувствия.Модальный глагол «sollen». Чтение советов и рекомендаций. Повелительное наклонение. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XIX. Внешность и характер**Введение лексики по теме. Активизация в речи. Словообразование.Описание личности. Прошедшее время глаголов «sein», «haben».Прошедшее время глаголов с отделяемыми приставками. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XX. Домашнее хозяйство**Лексика по теме «Что мы делаем дома? Наши обязанности».Повелительное наклонение (единственное и множественное число).Личные местоимения в винительном падеже. Практика чтения и письма. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XXI. Правила**Правила уличного движения и правила поведения по отношению к окружающей среде.Модальные глаголы «müssen», «dürfen».Чтение публицистических текстов. Выражение собственного мнения. |  |  | **2****2****2** |
| 1.2. | **Тема XXII. Одежда**Введение и активизация лексики по теме.Степени сравнения прилагательных.Чтение с пониманием основного содержания. Устная речь. Оценивание и выражение мнения. |  |  | **2****2** |
| 1.2. | **Тема XXIII. Погода**Сезоны. Погодные явления. Практика чтения и письма.Словообразование. Суффиксация. Предложения с союзом «denn». |  |  | **2****2** |
| 1.2.3. | **Тема XXIV. Празднование**Праздники в Германии. Чтение и поиск заданной информации.Чтение приглашений. Сослагательное наклонение. Подготовка к выполнению теста.Поздравление, пожелания. Тестирование. |  |  | **2****2****2** |
| 123456789 | **Повторение и систематизация пройденного материала.**Простое предложение и порядок слов в нем.Сложные предложения. Союзы и союзные слова.Сложносочиненные предложения. Практика их построения.Практика устной речи.Чтение с общим охватом содержания. Поиск информации.Чтение с полным пониманием.Практика пересказа.Словообразование.Страноведение. |  |  |  **2****2****2****2****2****2****2****2****2** |