**Утверждаю**

 **Директор АНО ДО**

 **Лингвистическая школа**

 **«Санлайт»**

 **\_\_\_\_\_\_Лиханова Н.В**

 **Приказ №10 A от «06»января 2016**

 **Образовательная программа**

 **для детей начальной школы 8-10 лет**

 **PLANETINO A 1.3**

 (73 академических часа)

**Пояснительная записка**

 Данная программа «Planetino» предназначена для обучения немецкому языку восми-одиннадцатилетних детей без предварительной подготовки по учебнику «Planetino» (Hueber Verlag, авторы: Габриэле Копп, Зигфрид Бютнер, Йозеф Альберти).

 Целью является обучение общению в различных ситуациях повседневной жизни в простой аутентичной форме.

 «Planetino» ориентирован на общеевропейский стандарт обучения немецкому языку как иностранному.

 Учебно-методический комплекс состоит из:

 1.Учебника

 2.Рабочей тетради

 3.Пособие для учителя

 4.Комплект Audio-CD

 Учебник содержит 5 тематических модулей, каждый из которых имеет 4 небольших раздела. Каждый модуль начинается с вводной страницы, которая посредством комиксов знакомит с темой раздела. Заключительная страница каждого модуля « Это я могу» содержит изученные речевые образцы, лексический запас и грамматические структуры, усвоение которых достигается путем многократного употребления, повторения и тренировки в новых ситуациях.

 Материал рабочей тетради соответствует разделам учебника и предназначен для самостоятельной работы обучающихся в классе и дома.

 Audio-CD содержит все тексты и диалоги для прослушивания, упражнения для корректировки произношения.

 Широко представлен страноведческий материал, в особенности в теме «Праздники» (обычаи и традиции немецко-говорящих детей , как празднуют, что мастерят….), а также игры, которые способствуют закреплению пройденного материала и эффективному усвоению нового.

 В содержание обучения входят:

 - сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;

 - языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;

 - сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;

 - средства, используемые в типичных ситуациях повседневного общения;

 - общие учебные умения.

 По окончании этого этапа учащиеся должны уметь:

1. Выразительно читать тексты.
2. Использовать различные опоры (картинки, ключевые слова, план).
3. Уметь сообщать о себе, друге, стране, городе.
4. Понимать сообщение на знакомом материале.
5. Задавать вопросы кому либо (о школе, погоде, одежде и т.п.) и отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес.
6. Уметь написать короткое сообщение о себе, поздравление другу (с днем рождения, С Новым годом, Рождеством) по образцу.

 **Содержание программы:**

1. Количество часов: 73 учебных часа.
2. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.
3. Объем занятий: 73 учебных часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Здоровье  | 13 |
| 2 | Представление  | 13 |
| 3 | Праздники  | 12 |
| 4 | Школа  | 12 |
| 5 | Животные  | 14 |
| 6 | Театр  | 9 |
|  | Итого: | 73 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата** |
|  | ТемаI. «Здоровье» | 13 |  |
| 1 | Части тела человека. | 1 |  |
| 2 | Закрепление лексики по теме. | 1 |  |
| 3 | Описание лиц. | 1 |  |
| 4 | Болезнь. Быть больным. | 1 |  |
| 5 | Как спросить о самочувствии. | 1 |  |
| 6 | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 7 | Родительный падеж с именами. | 1 |  |
| 8 | Отрицание. | 1 |  |
| 9 | Голод и жажда. | 1 |  |
| 10 | Еда и напитки. | 1 |  |
| 11 | Диалогическая речь. | 1 |  |
| 12 | У врача. | 1 |  |
| 13 | Советы, рекомендации. | 1 |  |
|  | Тема II. «Представление» | 13 |  |
| 1 | Что ты делаешь в выходной день? | 1 |  |
| 2 | Введение новой лексики. | 1 |  |
| 3 | Дни недели. | 1 |  |
| 4 | Определение времени. | 1 |  |
| 5 | Числительные до 100. | 1 |  |
| 6 | Описание животных. | 1 |  |
| 7 | Цирк приезжает! | 1 |  |
| 8 | Повелительное наклонение в единственном числе. | 1 |  |
| 9 | Добро пожаловать в цирк! Чтение. | 1 |  |
| 10 | Выражение возможности. | 1 |  |
| 11 | Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |  |
| 12 | В перерыве. Покупки. | 1 |  |
| 13 | Устная речь по теме. | 1 |  |
|  | Тема III. Праздники | 12 |  |
| 1 | Названия праздников. Введение лексики. | 1 |  |
| 2 | Даты. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 3 | Время. | 1 |  |
| 4 | День рождения. Приглашения. | 1 |  |
| 5 | Так много дел! Подготовка к празднику. | 1 |  |
| 6 | Выражение пожеланий. | 1 |  |
| 7 | Празднование. Еда и напитки. | 1 |  |
| 8 | Личные местоимения в дательном и винительном падежах. | 1 |  |
| 9 | Предметы для отдыха и досуга. | 1 |  |
| 10 | Неопределенный артикль в винительном падеже. | 1 |  |
| 11 | Модальный глагол «mochte». | 1 |  |
| 12 | Устная речь «Мой день рождения». | 1 |  |
|  | ТемаIV. Школа | 12 |  |
| 1 | Который час? Указание времени. | 1 |  |
| 2 | Чтение расписания. | 1 |  |
| 3 | Мое расписание уроков. | 1 |  |
| 4 | Выражение пожеланий. | 1 |  |
| 5 | Школьные предметы и отметки. | 1 |  |
| 6 | Отрицание с «kein». | 1 |  |
| 7 | Модальные глаголы «dürfen»,«müssen». | 1 |  |
| 8 | На занятиях. | 1 |  |
| 9 | Повелительное наклонение в единственном и множественном числе. | 1 |  |
| 10 | Построение предложений с временными данными. | 1 |  |
| 11 | Описание лиц. | 1 |  |
| 12 | Устная речь. Распорядок дня. | 1 |  |
|  | ТемаV. «Животные» | 14 |  |
| 1 | Введение лексики. Название животных. | 1 |  |
| 2 | Закрепление лексики. Так много животных! | 1 |  |
| 3 | Животные и их друзья. | 1 |  |
| 4 | Описание животных. | 1 |  |
| 5 | Домашние животные. | 1 |  |
| 6 | Требования. Глагол «müssen». | 1 |  |
| 7 | Время суток. Тренировка в употреблении. | 1 |  |
| 8 | Уменьшительные суффиксы. | 1 |  |
| 9 | Личные местоимения в Dativ. | 1 |  |
| 10 | Прошедшее время. | 1 |  |
| 11 | Тренировка в употреблении прошедшего времени. | 1 |  |
| 12 | Дикие животные. | 1 |  |
| 13 | Привязанности. Устная речь. | 1 |  |
| 14 | Игра «Угадай». | 1 |  |
|  | ТемаVI. «Театр» | 9 |  |
| 1 | Профессии. | 1 |  |
| 2 | Чтение сказки. | 1 |  |
| 3 | Сценки. Театр теней. | 1 |  |
| 4 | Подготовка к тесту. | 1 |  |
| 5 | Тестирование. | 1 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Чтение. | 1 |  |
| 7 | Аудирование. | 1 |  |
| 8 | Инсценировка сказки. | 1 |  |
| 9 | Чтение. | 1 |  |
|  |  Итого: | 73 |  |