Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Лингвистическая школа « Санлайт»
(АНО ДО Лингвистическая школа « Санлайт»)

Утверждаю:
Директор АНО ДО
Лингвистическая школа «Санлайт»
Е.Г. Шестерова _____
Приказ № 03-В от 15.07.2026 г

Принято:
на Педагогическом совете Школы
Протокол № 01 от 15.07.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ

АНО ДО Лингвистическая школа « Санлайт»
на 2026-2027 учебный год

г. Прокопьевск

1

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи образовательной программы АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».
2.2.Нормативно-правовое обеспечение деятельности АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».
2.3. Принципы реализации программы дополнительного образования АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».
2.4. Приоритетные направления, цели, задачи Школы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направления работы АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».
3.2 Содержание образовательной деятельности АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».
3.3 Принципы построения курсов *(модули образовательной деятельности*).

4. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ

АНО ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА «САНЛАЙТ»

4.1 Программы подготовительного курса иностранного языка для детей в возрасте от 4 до 6 лет.
4.2 Программы общего подготовительного курса иностранного языка для детей в возрасте 7-10 лет.
4.3 Многоуровневые программы изучения иностранного языка для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет.
4.4 Программа специализированных курсов по подготовке школьников к экзаменам.
4.5 Многоуровневые программы Общего курса изучения иностранного языка.
4.6 Комплексная подготовка ребёнка к школе.
4.7 Летняя/зимняя образовательная программа с лингвистической направленностью для детей.

5. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ

5.1 Система отслеживания реализации данной программы
5.2 Система аттестации учащихся

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1 Организация образовательного процесса
6.2. Организация сотрудничества с семьей
6.3 Взаимодействие с социокультурными учреждениями

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей и взрослых в АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт» (в дальнейшем Школа) направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, приобщении к языковой и духовной культуре России и стран зарубежного мира через обучение языку. Обучающиеся развивают навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также организуют своё свободное время. Школа также обеспечивает выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

При создании образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых её авторы исходили из основных задач Школы - подготовки обучающихся к международному общению, укреплению языкового и духовного взаимопонимания между людьми разных национальностей.

Процесс приобщения личности к культурной парадигме, путь гармоничной адаптации и самоопределения личности в обществе может осуществиться лишь в системе непрерывного образования, ориентировочная модель которого отражается в содержании разделов образовательной программы.

Удовлетворение потребностей учащихся в получении знаний через изучение иностранного языка обеспечивается реализацией многоуровневых программ, при этом многоуровневость обуславливает преемственность методик и содержания учебного процесса по мере повышения интеллектуального уровня обучающихся.
Образовательная деятельность Школы направлено на:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся;
-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания учащихся;
-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
-социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
-формирование общей культуры учащихся;
-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи образовательной программы школы АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт»

Целями Программы являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.
Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие **задачи:**
-развивать мотивацию личности к познанию, творчеству и труду;
-разработать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;
-повышать вариативность, качество и доступность образовательного контента для каждого обучающегося;
-обновлять содержание программы образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества;
-обеспечивать условия для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.
Поиск подходов к практической реализации этих принципов в школьной практике составляют ведущую цель образовательной программы школы АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт»
2.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ **"О лицензировании отдельных видов деятельности"**
4. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации** (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. **Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. **Концепция развития дополнительного образования детей** утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
7. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждены 04.07.2014

Локальная нормативно-правовая база

1.Устав АНО дополнительного образования Лингвистическая школа «Санлайт».

2.Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3.Локальные акты Школы АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт».

2.3 Принципы реализации программы дополнительного образования АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт».
Деятельность АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт» по дополнительному образованию детей и взрослых строится на следующих принципах:
- принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;
- принцип дифференциации образования – ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка и взрослого;
- принцип системности – преемственность знаний;
- принцип единства обучения, воспитания, развития;
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.
2.4 Приоритетные направления, цели, задачи Школы

Главной задачей учебно-воспитательной деятельности Школы является реализация адаптивной модели обучения, поэтому учебно-воспитательный процесс строится на принципах вариантности и непрерывности образования, осуществляет принцип личностно ориентированной педагогики.

Главным звеном в образовательном процессе Школы является обеспечение оптимальных для каждого учащегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, в зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных мотивировок.

Приоритетными направлениями деятельности в Школе является обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и реализацию комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения.

Исходя из изложенного, работа Школы постоянно планируется и корректируется для решения поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели – созданию оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации коммуникативного и культурно-интеллектуального потенциала каждого студента.

Цель образовательной деятельности Школы:

- выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование культурно развитой личности, творчески относящейся к образованию, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и диагностики уровня усвоения учебного материала, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала преподавателя.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- развитие интереса к обучению;
- развитие творческих способностей учащихся через создание творческой атмосферы в Школе (организация специализированных семинаров и курсов, праздников и иных мероприятий);
- формирование творчески работающего коллектива преподавателей (совершенствование работы методического объединения, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения; организация публикации творческих работ преподавателей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков преподавателей;
- формирование физически здоровой личности путем недопущения перегрузки учащегося в учебной ситуации и оптимальной организации учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей студентов.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направления работы АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт»

Содержание программы строится в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью и подразумевает:

- регулярное изучение уровня обученности студентов, реалистичности их интеллектуальной и языковой самооценки, развитости ценностных отношений к учебной деятельности и ее мотивированности;
- внесение необходимых корректив в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений;
- развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса и включение их в целостную систему непрерывного слежения за состоянием образования студентов с целью своевременного предупреждения проявления негативных педагогических явлений (мониторинг образования);
- перманентное наблюдение и анализ работы ученика и преподавателя со стороны руководства Школы.

В практической деятельности Школы значительную роль отводится предварительному и итоговому тестированию, промежуточным и этапным контрольным работам, диагностическим срезам, экзаменам.

Выполнение программы, а также учет успеваемости студента и посещения занятий, находят отражение в следующих документах:

- журнале преподавателя;
- аттестационных и экзаменационных материалах;
- дневнике учащегося.

3.2 Содержание образовательной деятельности АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт»

Комплексы реализуемых образовательных программ Школы , а также их типы и виды, формируются на принципах международной сертификации уровня знаний изучающего иностранный язык и отвечают примерным требованиям государственного образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим основным программам:
-программы подготовительного курса иностранного языка для детей в возрасте от 4 до 6 лет продолжительностью в 1-3 академических года;
-программы общего подготовительного курса иностранного языка для детей в возрасте от 7 до 10 лет продолжительностью в 1- 4 академических года;
-многоуровневые программы курса углубленного изучения иностранного языка для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет продолжительностью в 1-5(6) академических лет;
-многоуровневая программа общего курса иностранных языков продолжительностью 1 – 2 года для детей и подростков от 10 до 17 лет;
-многоуровневые программы общего курса иностранного языка продолжительностью в 1-3 академических года для обучающихся от 17 лет старше;
- программы специализированных курсов и семинаров по подготовке к экзаменам разного уровня (Всероссийские, иностранные - Кембриджские);
- программы репетиторских занятий по требованию родителей (законных представителей) для школьников, студентов и взрослых обучающихся любой продолжительности (от 2 недель до 1 академического года).
- программы комплексной подготовки ребенка к школе;
-летняя/зимняя образовательные программы с лингвистической направленностью для детей 8-14 лет.

Программы конкретных курсов базируются на гармоничном объединении формы, функции и тематики. Грамматические структуры тесно связаны с использованием языка и образуют тщательно продуманную последовательность нарастающей сложности.

Языковые конструкции и структуры вводятся поэтапно в простом и понятном виде. С самого начала обучения учащиеся используют язык для передачи информации и выражения идей. Интенсивная практика регулярно подкрепляется обобщением и формальным языковым анализом. Учащиеся тренируют четыре основных навыка (чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматические навыки), используя разнообразные стратегии обучения: выполнение упражнений и заданий, работу в группах и игры, индивидуальное обучение и исследования, системное парадигматическое и синтагматическое изучение языка.

3.3 Принципы построения курсов *(модули образовательной деятельности*)

- ✓ **Гармоничное объединение языковой практики и грамматики**.

Педагогический коллектив Школы применяет основной принцип усвоения иностранного языка как интересное и увлекательное занятие. Учащиеся, равно как и преподаватели, активно используют язык для выражения своих идей, решения различных задач и в играх. Изучение языка подразумевает понимание правил грамматики и развития навыков их использования, поэтому на занятии гармонично объединяется творческое использование языка и сознательное изучение грамматики.

- ✓ **Активный и пассивный словарь**

Важность запоминания слов на всех этапах изучения не менее важно, чем знакомство с грамматикой. Основная лексика вводится с помощью диалогов, текстов и упражнений. Новые слова закрепляются при выполнении специальных упражнений, словесных игр, кроссвордов, диктантов и при организации взаимного общения в режимах Учитель – Ученик, Ученик – Учитель, Ученик – ученик, а также в различных формах групповой работы.

✓ **Основные навыки и умения**

• ***Говорение***. Приобретение навыков устной речи – первая стадия изучения нового языка. После введения новой лексики студентам предлагаются практические ситуации, направленные на максимальное вовлечение в работу всех учеников. Систематическая практика устной речи организована по следующей схеме: а) прослушивание и повторение новой лексики; б) обмен простыми репликами в парах и тройках; в) устные упражнения и языковая практика; г) практика в парах и группах в более свободном контексте, напр. в разговоре и играх.

• ***Аудирование***. Навыки восприятия устной речи развиваются с помощью упражнений, основанных на аутентичных аудио - и видеоматериалах, а также в процессе общения учеников между собой и с преподавателем. От учащихся требуется восприятие определённой информации и общего смысла или же тотальное понимание. Акцент делается на правильном восприятии устной речи так, чтобы учащиеся могли справиться с упражнением или заданием, даже если лексика прослушиваемого текста еще не содержится в их словарном запасе.

• ***Чтение*** – ключевой навык, необходимый как для общего образования, так и для дальнейшего прогресса в изучении языка. Сложность предлагаемых для чтения материалов и сопровождающих их заданий возрастает по мере прохождения курса. Учащихся развивают навык угадывания смысла незнакомых слов по контексту, не обращаясь за помощью к преподавателю или словарю.

• ***Письмо.*** Развитие навыков письма тесно связано с развитием навыков чтения. Письмо рассматривается как средство изучения и закрепления новой лексики, а также как отдельный навык, который следует развивать как составную часть общего образования учащегося. Письменные упражнения ориентированы на личный опыт учащегося и (там, где это возможно) связаны с текстами для чтения, что позволяет студентам использовать материалы для чтения как образец для письма.

Аутентичные материалы

В курсах используются аутентичные фото-, аудио - и видеоматериалы, тексты и другие материалы, которые способствуют изучению языка в живой и непосредственной форме, а также стимулируют чтение и обсуждение. Знаки, рекламные материалы, плакаты, меню, билеты, объявления и отрывки из газет и журналов широко используются для привлечения внимание учащихся, несут новую информацию и представляют собой интересный материал для обсуждения и чтения. Работа с реальным языком развивает навыки чтения и укрепляет уверенность учащихся в своих силах.

3.4 Организация работы в классе (формы, способы и методы реализации программы)

Функции преподавателя.

Для развития потенциала обучающихся в Школе Санлайт преподаватель выполняет ряд необходимых функций, которые на практике объединяются и способствуют успешному решению образовательных задач школы. Основные функции преподавателя в учебной деятельности Школы:

- организация деятельности учащихся на занятии: преподаватель продумывает работу в парах и группах, рассаживает учеников соответствующим образом, следит за темпом работы и временем выполнения упражнений, организует общение учеников между собой, поддерживает дисциплину и способствует развитию положительного отношения к учебе.

Преподаватель продумывает содержание урока, порядок введения нового и повторения освоенного материала, порядок выполнения упражнения. Обращает особое внимание и демонстрирует использование языка в контексте, объясняет аспекты языка, исправляет ошибки и оценивает уровень знаний учащихся.

Преподаватель отслеживает уровень знаний учащихся, прислушивается к их проблемам, даёт необходимые советы и рекомендации.

Преподаватель предоставляет нужные сведения и материалы о языке, обеспечивает наличие дополнительных материалов: словарей, атласов, картинок из журналов, плакатов, карт и так далее.

Подготовка учащихся

При изучении иностранного языка используются такие способы обучения, как повторение хором, устные упражнения, работа в парах и группах, драматизация диалогов, беседа, дискуссия, мозговой штурм. Преподаватель обеспечивает успешность освоения как репродуктивных, так и продуктивных видов речевой деятельности, укрепляет обучающихся в осознании необходимости иноязычного общения могут оказаться новыми для многих учащихся. Преподаватель предварительно беседует со студентами о том, почему важно изучать иностранный язык, описывает виды деятельности, в которых учащимся предстоит принимать участие, подчеркивает, что очень важно как можно больше разговаривать, экспериментировать с языком и не бояться ошибок. По ходу обучения, особенно с учащимися более старшего возраста, преподаватель стимулирует сознательность процесса овладения языком, поясняя важность и практическую направленность применяемых учебных заданий.

Роль родного языка

Предполагается, что учащиеся должны быстро привыкнуть выполнять основные инструкции на иностранном языке, и использование родного языка постепенно сводится до минимума с освоением каждого уровня. Новые слова объясняются, не прибегая к помощи перевода, но используя мимику, жесты или иллюстрации. Использование родного языка необходимо, исходя из целесообразности определённого вида или этапа урока, а именно: при объяснении трудных структур языка, при сравнении иноязычных структур и их аналогов в родном языке, словообразовании и т.д. Трудности восприятия иностранной речи на начальном этапе, осознание новых ощущений, связанных с изучением языка, определяет необходимость индивидуальной поддержки на родном языке для преодоления неуверенности.

Учебные программы

Для каждой из конкретных программ курса существует базовый учебный комплекс, состоящий из различных пособий учебника, рабочей тетради, Интернет-ресурсов, содержащих звуковые и видеофайлы по теме курса/модуля. Учебные комплексы (My first English Adventure, New English Adventure, Fly high , Friends, Go getter, Prepare, Gateway, Exam Activator, Exam Accelerator, FCE Gold, Speak Out, New Total English) созданы в стране изучаемого языка с учётом требований российского законодательства в образовательной области «иностранный язык». Преподаватели и методисты Школы применяют и адаптируют учебные комплексы, исходя из конкретных условий работы Школы. На практике преподаватель свободен в выборе способа и применении того или иного учебного комплекса, принимая во внимание возраст, индивидуальные интересы, склонности и языковые способности студентов. Общая программа курса обучения, как и требования к студентам и преподавателям, остаются при этом едиными и неизменными.

4 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ АНО ДО ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ «САНЛАЙТ»

4.1 Программы подготовительного курса английского языка для дошкольников -

детей в возрасте от 4 до 6 лет продолжительностью 1-3 академических года.

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью: 1) My First English Adventure Starter, I, II - 30 минут; 2) New English Adventure Starter A, New English Adventure Starter B – 30 минут. Учебный год (38 учебных недель, 65/70 часов) делится на два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно.

4.1.1. Английский язык для дошкольников 4-6 лет My First English Adventure Starter, I, II (очная форма)

Цели данных программ – привить малышам желание изучать английский язык, создать исходную базу для развития речевых способностей детей, стимулировать психическое, психологическое и социальное развитие ребенка с учетом возвратных особенностей.
Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирование (восприятие речи на слух). Необходимым условием для занятия с детьми является принцип последовательности “от простого к сложному”.
Результатами освоения программы являются:

- понимание элементарных английских слов и выражений;
- умение приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на английском языке;
-умение односложно отвечать на вопросы;
-рассказывать рифмовки на английском языке;
-петь песенки с использованием изученных движений;

4.1.2. Английский язык для дошкольников 5 лет New English Adventure Starter A (очная форма)

Цель программы:
Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.
Задачи программы:
- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;
К концу учебного года дети умеют:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
-преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
-здороваться, прощаться на английском языке;
-отвечать на вопросы;
называть предметы и явления природы;
-произносить некоторые специфические звуки английского языка;
-так же дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

4.1.3. Английский язык для дошкольников 6 лет New English Adventure Starter B (очная форма)

Цель программы:

Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков.

4.2 Программы подготовительного курса английского языка для младших школьников в возрасте 7-10 лет продолжительностью 4 академических года.
4.2.1. Английский язык для первоклассников Fly High 1 (очная форма, дистанционная форма)

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей обучения английского языка (как первого иностранного языка):

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4.2.2. Английский язык для детей младшего школьного возраста 1 год обучения

Fly High 2 (очная/дистанционная форма);

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей обучения английского языка (как первого иностранного языка):

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся ***достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.***

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4.2.3. Английский язык для детей младшего школьного возраста 2 год обучения Fly High 3 (очная/дистанционная форма)

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей обучения английского языка (как первого иностранного языка):

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся ***достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.***

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4.2.4. Английский язык для детей младшего школьного возраста 3 год обучения Fly High 4 (очная/дистанционная форма)

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей обучения английского языка (как первого иностранного языка):

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио пособием), умением работать в паре, в группе, индивидуально.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся ***достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.***

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4.3 Многоуровневые программы курса углубленного изучения английского языка для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет

Основные цели: обеспечить коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду через овладение литературным иностранным языком при фундаментальном освоении грамматических, фонетических и проч. его норм; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще; стимулировать развитие билингвистических способностей учеников с помощью подключения устного перевода-интерпретации.

Многоуровневые программы ***Курса углубленного изучения*** иностранного языка для детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет продолжительностью в 5-6 академических лет состоят из пяти уровней (этапов обучения): начальный (Beginner A1+), элементарный (Elementary A2), предварительный средний (Pre-Intermediate B1), средний (Intermediate B1+), продвинутый средний (Upper Intermediate B2), повышенный (Advanced B2+).

Курс не требует развитых начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа (два академических). Учебный год (38 учебных недель, 71/73 занятия, 142/146 уроков) делится на два семестра (17 и 21 уч. недели – с сентября по декабрь и с января по май и одна неделя в июне включительно.

На первом этапе (Beginner) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культура общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т. е. развитию навыков аудирования.

На втором этапе (Elementary) расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры.

На третьем, обобщающем этапе (Pre Intermediate) осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения.

4.3.1. Английский язык для школьников, уровень Beginner-Elementary Friends Starter/I, II (общий)

Программа курса составлена на основе примерной образовательной программы для начальной школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и содержанию программ дополнительного образования. Программа для учащихся 4-6 классов, приступающих к изучению английского языка, разработана на основе учебно - методического комплекса Friends Starter (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г) с акцентом на формировании умений в чтении, письме и аудировании на английском языке. Обучение говорению строится на основе сюжетных историй, диалогов, сценок и песен, делающих процесс обучения английскому языку живым и интересным.
УМК **Friends Starter/I, II** в максимальной степени учитывает особенности психологии младших подростков и их возрастные интересы, а познавательные тексты и рассказы, способствуют повышению их мотивации к изучению английского языка, развитию у учащихся навыков самостоятельной работы; проектное задание способствует развитию самостоятельности и творчества, формирует практические навыки освоения иноязычной речи. Ученик может фиксировать и оценивать результаты своей работы на каждом этапе освоения программы.

4.3.2. Английский язык для школьников, уровень Elementary Go Getter II (общий)

Программа курса составлена на основе примерной образовательной программы для начальной школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению и

содержанию программ дополнительного образования. Программа для учащихся 4-6 классов, приступающих к изучению английского языка, разработана на основе учебно - методического комплекса Go Getter II (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г) с акцентом на формировании умений в чтении, письме и аудировании на английском языке. Обучение говорению строится на основе сюжетных историй, диалогов, сценок и песен, делающих процесс обучения английскому языку живым и интересным.

УМК **Go Getter II** в максимальной степени учитывает особенности психологии младших подростков и их возрастные интересы, а познавательные тексты и рассказы, способствуют повышению их мотивации к изучению английского языка, развитию у учащихся навыков самостоятельной работы; проектное задание способствует развитию самостоятельности и творчества, формирует практические навыки освоения иноязычной речи. Ученик может фиксировать и оценивать результаты своей работы на каждом этапе освоения программы.

4.3.3. Английский язык для школьников уровень Elementary-Pre-Intermediate Prepare 2-4

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Prepare 2-4 (Издательство: Cambridge University Press, 2025 г). Данная программа разработана для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ, обучающихся в АНО ДО Лингвистической школе «Санлайт». Программа составлена с учётом индивидуальных и психологических особенностей и творческих способностей учащихся данного возраста, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения английским языком в настоящее время. Содержание обучения, форма контроля составлены таким образом, чтобы наиболее полно освоить и проверить степень овладения лексическим и грамматическим материалом и умениями в говорении, чтении, аудировании и письме. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутри предметных и меж предметных связей. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Программа составлена с учетом индивидуальных и психологических особенностей и творческих способностей учащихся данного возраста, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения английским языком в настоящее время.

4.3.4. Английский язык для школьников уровень Pre Intermediate Gateway B1 (1,2 год обучения)

Рабочая программа курса “Gateway 2nd B1 по программе «Английский язык для школьников уровня Pre-Intermediate (B1) разработана на основе УМК «Gateway»уровень B1 new edition (David Spencer) издательства Макмиллан, 2 издание. Данная программа разработана для учеников 7-9 классов общеобразовательных школ, обучающихся в АНО ДО Лингвистической школе «Санлайт». Программа составлена с учетом индивидуальных и психологических особенностей и творческих способностей учащихся данного возраста, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения английским языком в настоящее время. Содержание обучения, форма контроля составлены таким образом, чтобы наиболее полно освоить и проверить степень овладения лексическим и грамматическим материалом и умениями в говорении, чтении, аудировании и письме.

4.3.5. Английский язык для школьников уровень Intermediate Gateway B1 plus (1,2 года обучения/1 год обучения)

Рабочая программа курса Gateway B1+ по программе «Английский язык для школьников уровня Intermediate (B1+) разработана на основе УМК «Gateway»уровень B1+ (David Spencer) издательства Макмиллан. Данная программа разработана для учеников 8-9 классов общеобразовательных школ, обучающихся в АНО ДО Лингвистической школе «Санлайт». Программа составлена с учетом индивидуальных и психологических особенностей и творческих способностей учащихся данного возраста, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения английским языком в настоящее время. Содержание обучения, форма контроля составлены таким образом, чтобы наиболее полно освоить и проверить степень овладения лексическим и грамматическим материалом и умениями в говорении, чтении, аудировании и письме.

4.3.6. Английский язык для школьников уровень Upper Intermediate Gateway B2

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Рабочая программа интегрированного курса “Gateway B2 по программе «Английский язык для школьников уровня Upper Intermediate (B2) разработана на основе

УМК «Gateway» уровень B2 (David Spencer) (2 издание) издательства Макмиллан. Данная программа разработана для учеников 10-11 классов общеобразовательных школ, обучающихся в АНО ДО Лингвистической школе «Санлайт». Программа составлена с учетом индивидуальных и психологических особенностей и творческих способностей учащихся данного возраста, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения английским языком в настоящее время. Содержание обучения, форма контроля составлены таким образом, чтобы наиболее полно освоить и проверить степень овладения лексическим и грамматическим материалом и умениями в говорении, чтении, аудировании и письме.

4.4. Программа специализированных курсов по подготовке к экзаменам старших школьников

4.4.1. Английский язык для школьников Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ) Exam Activator

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 8-9классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Exam Activator (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г). Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

1.1. Цели реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **- компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

• изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;

• ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;

• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.3. Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми

словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся должны знать/понимать:

• формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;

• стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

4.4.2 Английский язык для школьников Подготовка к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) Exam Accelerator

Программа курса ориентирована на подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ и предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Exam Accelerator (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

Цели рабочей программы курса

Главная **цель** курса — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Предметными результатами являются:

- В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

- В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

- В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

- В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

4.4.3. Английский язык для старших школьников и взрослых Подготовка к Кембриджским экзаменам B2 FCE Gold Plus

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международного Кембриджского экзамена по английскому языку – освоение английского языка школьниками старших классов общеобразовательной школы, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу экзамена уровня FCE. Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе, а именно:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие личности учащихся изучения английского языка и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Программа углубляет и систематизирует программные знания по английскому языку, расширяет возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса FCE Gold Plus (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений, формированию их личности.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).
Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся основной и средней школы.

FCE (First Certificate in English) – один из официальных международных экзаменов Университета Кембридж, успешная сдача которого документально заверяет, что навыки устной и письменной речи английского языка кандидата находятся на уровне выше среднего **(Upper—Intermediate),** а также показывает, что достигнут уровень «независимого пользователя языка». Кандидат можете учиться и работать за границей или строить карьеру в международном бизнесе.

Предлагаемый курс подготовки к сдаче международного (Кембриджского) экзамена рассчитан на студентов с уровнем знаний B2 (Upper-Intermediate). Продолжительность курса составляет 292 академических часа или 146 занятий – по два занятия в неделю.

По завершении углубленного курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

• осуществлять диалогическое общение и уметь участвовать в дискуссиях на высоком уровне, в т. ч. с носителями языка, в пределах неспециальных (не узкопрофессиональных) тем и ситуаций без предварительной подготовки (объем высказывания не менее 20-25 фраз);

• делать развернутые связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания;
• высказываться в соответствии с ситуацией, используя смешанные типы монолога (объем высказывания 15-20 фраз);
• без предварительной подготовки публично выступать с устным сообщением.

2. В аспекте *аудирования*:

• точно понимать на слух «дикторскую» иноязычную речь и устные высказывания партнеров по общению, в т. ч. носителей языка;
• понимать общий смысл сложных аутентичных материалов в ситуации затрудненного внешними помехами (шумами, ситуативной неопределенностью, диалектной спецификой) восприятия, уметь выделить основную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке.

3. В аспекте *чтения*:

• выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;
• с целью извлечения полной информации читать про себя, понимать и осмысливать содержание предъявляемых впервые оригинальных текстов общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, в т. ч. относительно несложных неадаптированных текстов из художественной литературы, включающих до 6-10 % незнакомых слов.
• читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые неадаптированные тексты общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, содержащие до 7-12 % незнакомых слов, с целью извлечения основной информации;
• с целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотровом режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые неадаптированные тексты из общественно-политической, научно-популярной и художественной литературы

4. В аспекте *письма*:

• писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
• отвечать письменно на вопросы;
• написать поздравления, приглашения, эссе, описания, путевые заметки после аудио - и видеоэкскурсии, путеводитель по достопримечательностям города, отвечать на вопросы тематических анкет и т. д., грамотно используя стилистические средства и лексическое богатство языка;
• написать личное и официальное письмо различным адресатам и по различным поводам;
• заполнять различные бланки;

• применять письмо при различных видах деятельности (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов прочитанного текста или подборки текстов т. д.)

5. В аспекте *лингвострановедения*:

• уметь употреблять безэквивалентную и фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы и др.), фразеологизмы, пословицы, афоризмы.

• знать страны изучаемого языка, их историю, географию, быт и т. д.

4.5 Многоуровневые программы Общего курса изучения английского языка для взрослых

Многоуровневые программы **Общего курса** изучения английского языка продолжительностью в 3 академических года состоят из трех уровней (этапов обучения): начально-элементарный, предварительный средний, средний. Эти программы представлены для обучающихся от 17 лет и старше в учебных курсах Speak Out Starter, Speak Out Elementary, Speak Out Pre-Intermediate. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Speak Out (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

4.5.1. **Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше начально-элементарный уровень, Speak Out Starter**

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Курс рассчитан на три года обучения; учебный год (38 уч. недель, 146 академических часов, 73 занятия) делится на два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно.

Основные цели: обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду и прежде всего овладение устными и письменными формами и навыками коммуникации, имеющими сугубо практическое применение (общение в быту, в сфере бытового обслуживания, основы деловой коммуникации и т. д.), при базовом освоении грамматических, фонетических и проч. норм литературного языка; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще. По окончании *Общего курса* выпускник Школы должен демонстрировать владение языком на уровне, который удовлетворил бы практически любого потенциального работодателя при устройстве на работу по нефилологической специальности.

На первом этапе (начально-элементарный уровень) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т. е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры.

4.5.2 **Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше предварительно средний уровень, Speak Out Elementary**

На втором этапе (предварительный средний и средний уровни) осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения.

4.5.3 Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше средний уровень, Speak Out Pre-Intermediate

По завершении курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

• осуществлять диалогическое общение и уметь участвовать в дискуссиях на достаточно высоком уровне, в т. ч. и с носителями языка, в пределах изученных тем и ситуаций, в т. ч. без предварительной подготовки (объем высказывания не менее 15 фраз);

• участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, обмен мнениями и т. д.);

• адекватно реагируя на реплику партнера, запрашивать уточняющие сведения и побуждать его к продолжению разговора;

• строить высказывания, отвечающие коммуникативной задаче и содержащие не менее 8-9 реплик;

• высказываться в соответствии с ситуацией, используя смешанные типы монолога (объем высказывания 10-12 фраз);

• делать связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания;

• делать самостоятельно подготовленные публичные устные сообщения, доклады по теме или проблеме, используя при этом необходимые источники информации на родном и изучаемом языках, в пределах 4-6 минут.

2. В аспекте *аудирования*:

• понимать на слух однократно предъявляемую преподавателем или в звукозаписи «дикторскую» иноязычную речь (допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, с длительностью звучания до 4-5 минут) и устные высказывания партнеров по общению, в т. ч. носителей языка;

• понимать общий смысл сложных аутентичных материалов, в т. ч. в ситуации затрудненного внешними помехами восприятия, уметь выделить основную или частичную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке.

3. В аспекте *чтения*:

• выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;

• с целью извлечения полной информации читать про себя, понимать и осмысливать содержание относительно несложных и предъявляемых впервые оригинальных текстов общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, а также адаптированных текстов из художественной литературы, включающих до 6-10 % незнакомых слов.

• читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные и неадаптированные тексты общественно-политической, популярной и научно-популярной тематики, построенные на изученном языковом материале и содержащие до 5-10 % незнакомых слов, с целью извлечения основной информации;

• с целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотровом режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые частично адаптированные и неадаптированные тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы.

4. В аспекте *письма*:

• писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;

• отвечать письменно на вопросы;

• написать поздравления, приглашения, несложные эссе, описания, путевые заметки после аудио - и видеоэкскурсии, отвечать на вопросы тематических анкет и т. д.;

• написать личное и официальное письмо различным адресатам и по различным поводам; заполнять различные бланки;

• применять письмо при различных видах деятельности (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т. д.)

5. В аспекте *лингвострановедения*:

• уметь употреблять в рамках программных требований безэквивалентную и фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы и др.), фразеологизмы и пословицы;

• знать в рамках программных требований страны изучаемого языка, их историю, географию, быт и т. д.

Перспективы обучения. По завершении Общего курса учащийся может продолжить свое образование в учебных заведениях по программам продвинутого изучения иностранного языка (в т. ч. индивидуальным) или профессионально ориентированным программам.

Примечание. В настоящем разделе Программы не рассматриваются специализированные курсы (язык в сфере делового общения, интенсивные, профессионально ориентированные и иные курсы), поскольку они не являются в точном смысле слова типовыми и построение этих курсов, как и требования к уровню овладения языком, могут существенно варьироваться в зависимости от методики преподавания и тех целей, которые ставят перед собой студенты и преподаватели.

4.5.4. **Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше начально-элементарный уровень, New Total English Starter**

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Курс рассчитан на три года обучения; учебный год (38 уч. недель, 146 академических часов, 73 занятия) делится на два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно.

Основные цели: обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду и прежде всего овладение устными и письменными формами и навыками коммуникации, имеющими сугубо практическое применение (общение в быту, в сфере бытового обслуживания, основы деловой коммуникации и т. д.), при базовом освоении грамматических, фонетических и проч. норм литературного языка; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще. По окончании *Общего*

курса выпускник Школы должен демонстрировать владение языком на уровне, который удовлетворил бы практически любого потенциального работодателя при устройстве на работу по нефилологической специальности.

На первом этапе (начально-элементарный уровень) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т. е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса New Total English Starter (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

4.5.5 **Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше предварительно средний уровень, New Total English Elementary**

На втором этапе (предварительный средний и средний уровни) осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса New Total English Elementary (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

4.5.6. **Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше высший уровень, New Total English Upper Intermediate**

На данном этапе (высший уровень) осуществляется интенсивная систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее эффективное совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения. Отбор лексико-грамматического материала ориентирован на потребности реального повседневного общения. Разнообразные дополнительные материалы DVD с аутентичными материалами создают у учащихся мотивацию для успешного выполнения устных и письменных заданий.

Программа разработана на основе учебно - методического комплекса New Total English Upper-Intermediate (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

4.5.7. **Английский язык для обучающихся от 17 лет и старше продвинутый уровень, New Total English Advanced**

На данном этапе (продвинутый уровень) осуществляется интенсивная систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее эффективное совершенствование. Учащиеся должны уметь в рамках программных требований самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения. Отбор лексико-грамматического материала ориентирован на потребности реального повседневного общения. Разнообразные дополнительные материалы DVD с аутентичными материалами создают у учащихся мотивацию для успешного выполнения устных и письменных заданий. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса New Total English Advanced (Издательство: Longman\Pearson Education, 2025 г)

4.6 Программа курса Немецкий язык для детей среднего школьного возраста уровень Beginner-Elementary A1.1/A1.2/A.2.1 *Beste Freunde*

Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в обучении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Beste Freunde (Издательство: Hueber, 2025 г)

Личностными результатами изучения данного учебного курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Говорение

Обучающийся *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

Обучающийся *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Обучающийся *научится*:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

Обучающийся *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Цели обучения иностранным языкам в рамках Подготовительного курса.

По завершении курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

- осуществлять диалогическое общение на доступном для них уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями языка, в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой;

- делать несложные связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

2. В аспекте *аудирования*:

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению, в том числе и носителей языка;
- понимать реплики учителя и сверстников в различных ситуациях общения в классе;
- понимать содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных, городов и др., стихи и т. д.) с опорой и без опоры на текст;
- уметь выделить основную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке;
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом материале.

3. В аспекте *чтения*:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных и несложных аутентичных текстов, соответствующих своему уровню развития, и реагирования невербально и вербально (озаглавить текст, составить план и т. д.); б) полного и точного понимания учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале; в) поиска необходимой или интересующей информации (прием поискового чтения).

4. В аспекте *письма*:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
- отвечать письменно на вопросы;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и т. д.) и выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, оформить конверт и адрес в соответствии с принятыми нормами;
- написать план прочитанного;
- конспектировать прочитанное.

Перспективы обучения. По завершении Общего подготовительного курса учащийся может продолжить свое образование в Школе, будучи зачисленным (в зависимости от результатов экзамена) на I или II уровень Курса углубленного изучения языка.

Вновь поступающие учащиеся средней общеобразовательной школы зачисляются на любой уровень Курса углубленного изучения языка в соответствии с результатами диагностического тестирования. При зачислении принимаются во внимание как пожелания учащегося, так и родителей (или лиц их замещающих).

4.7 Программа курса Немецкий язык для детей младшего школьного возраста уровень Beginner-Elementary A1.1/A1.2/A.1.3 *Planetino*

Данная программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в обучении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Beste Freunde (Издательство: Hueber, 2025 г)

Личностными результатами изучения данного учебного курса являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Говорение

Обучающийся *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

Обучающийся *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Обучающийся *научится*:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

Обучающийся *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Цели обучения иностранным языкам в рамках Подготовительного курса.

По завершении курса у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте *говорения*:

- осуществлять диалогическое общение на доступном для них уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями языка, в пределах тем и ситуаций, обозначенных программой;
- делать несложные связные сообщения о себе, окружающем мире, а также о прочитанном и увиденном, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания.

2. В аспекте *аудирования*:

- реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению, в том числе и носителей языка;
- понимать реплики учителя и сверстников в различных ситуациях общения в классе;

- понимать содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных, городов и др., стихи и т. д.) с опорой и без опоры на текст;
- уметь выделить основную информацию и сформулировать ее на иностранном и родном языке;
- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом материале.

3. В аспекте *чтения*:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух в естественном темпе;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных и несложных аутентичных текстов, соответствующих своему уровню развития, и реагирования невербально и вербально (озаглавить текст, составить план и т. д.); б) полного и точного понимания учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале; в) поиска необходимой или интересующей информации (прием поискового чтения).

4. В аспекте *письма*:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова;
- отвечать письменно на вопросы;
- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и т. д.) и выразить пожелание;
- написать личное письмо зарубежному сверстнику, оформить конверт и адрес в соответствии с принятыми нормами;
- написать план прочитанного;
- конспектировать прочитанное.

Перспективы обучения. По завершении Общего подготовительного курса учащийся может продолжить свое образование в Школе, будучи зачисленным (в зависимости от результатов экзамена) на I или II уровень Курса углубленного изучения языка.

Вновь поступающие учащиеся средней общеобразовательной школы зачисляются на любой уровень Курса углубленного изучения языка в соответствии с результатами диагностического тестирования. При зачислении принимаются во внимание как пожелания учащегося, так и родителей (или лиц их замещающих).

4.8. **Немецкий язык для обучающихся от 17 лет и старше начально-элементарный уровень, Menschen A1.1/A2.1 Starter/Elementary**

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Курс рассчитан на три года обучения; учебный год (38 уч. недель, 146 академических часов, 73 занятия) делится на два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно.

Основные цели: обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду и прежде всего овладение устными и письменными формами и навыками коммуникации, имеющими сугубо практическое применение (общение в быту, в сфере бытового обслуживания, основы деловой коммуникации и т. д.), при базовом освоении грамматических, фонетических и проч. норм литературного языка; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще. По окончании *Общего курса* выпускник Школы должен демонстрировать владение языком на уровне, который удовлетворил бы практически любого потенциального работодателя при устройстве на работу по нефилологической специальности.

На первом этапе (начально-элементарный уровень) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т. е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Menschen (Издательство: Hueber, 2025 г)

4.9. **Французский язык для старших подростков и обучающихся от 17 лет и старше начальный уровень, Alter Ego A1 Starter**

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Курс рассчитан на три года обучения; учебный год (38 уч. недель, 146 академических

часов, 73 занятия) делится на два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно.

Основные цели: обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду и прежде всего овладение устными и письменными формами и навыками коммуникации, имеющими сугубо практическое применение (общение в быту, в сфере бытового обслуживания, основы деловой коммуникации и т. д.), при базовом освоении грамматических, фонетических и проч. норм литературного языка; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще. По окончании *Общего курса* выпускник Школы должен демонстрировать владение языком на уровне, который удовлетворил бы практически любого потенциального работодателя при устройстве на работу по нефилологической специальности.

На первом этапе (начальный уровень) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т. е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Alter Ego (Издательство: Hachette, 2025 г)

4.10. **Французский язык для подростков начально-элементарный уровень, Adosphere A1.A2 Starter/Elementary**

Курс не требует никаких начальных знаний (нулевой начальный уровень). В неделю проводится два занятия продолжительностью полтора астрономических часа. Курс рассчитан на три года обучения; учебный год (38 уч. недель, 73 академических часа, 73 занятия) делится на два семестра – с сентября по декабрь и с января по май включительно.

Основные цели: обеспечить в рамках изучаемых тем коммуникативно-речевое вживание в иноязычную среду и прежде всего овладение устными и письменными формами и навыками коммуникации, имеющими сугубо практическое применение (общение в быту, в сфере бытового обслуживания, основы деловой коммуникации и т. д.),

при базовом освоении грамматических, фонетических и проч. норм литературного языка; развить социокультурный аспект преподаванием через интерпретацию иноязычной культуры в контексте европейской культуры и культуры вообще. По окончании *Общего курса* выпускник Школы должен демонстрировать владение языком на уровне, который удовлетворил бы практически любого потенциального работодателя при устройстве на работу по нефилологической специальности.

На первом этапе (начально-элементарный уровень) закладывается исходная база для развития механизмов иноязычной речи, речевой культуры, а также культуры общения в целом. Главное внимание обращается на устную речь (говорение и аудирование), при этом приоритет отдается рецептивному усвоению языка, т. е. развитию навыков аудирования. Постепенно расширяется речевой опыт учащихся через формирование у них умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Большое место занимает обучение чтению с ориентацией на учебные и относительно несложные аутентичные тексты. Важным моментом является усиление мотивации учащихся к изучению иностранного языка и познанию другой культуры. Программа разработана на основе учебно - методического комплекса Adosphere (Издательство: Hachette, 2025 г)

4.11. Комплексная подготовка ребёнка к школе Лесенка

Интегрированный курс для дошкольников по подготовке к школе «Обучение грамоте, чтению и письму. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений.»

Условия успешного учения ребёнка включают в себя наличие соответствующих мотивов учения, а также произвольно управляемого поведения, обеспечивающего реализацию этих мотивов. Это продиктовало необходимость создания Интегрированного курса для дошкольников по подготовке к школе «Обучение грамоте, чтению и письму. Развитие речи. Развитие элементарных математических представлений». Объективно, появилась потребность как повышения уровня готовности детей как к обучению, так и их общего развития. Одновременно, на подготовительном этапе обучения необходимо погружать ребёнка в наиболее общую картину мира, что представляет собой интегрированный курс. Интеграция обозначает объединение в единое целое разрозненных понятий об окружающем мире и его явлениях. Создание целостной системы из разрозненных компонентов с одной стороны, и процесс развития положительных мотивов и установок с другой формирует волевую и нравственную готовность к обучению. Таким

образом, предпосылками продуктивного обучения грамоте является узкий или недостаточный кругозор, низкий уровень развития внутренней речи, внутреннего плана действий – основы письменной речи.

Интегрированный курс предоставляет детям возможность осознать художественную, научную и предметную стороны действительности, создаёт условия для включения в активную учебную деятельность детей разного уровня развития, умеющих и не умеющих читать.

Основными задачами курса являются:

- научить детей читать, печатать буквы, дать первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширять кругозор ребёнка на основе богатого содержания курса, отражающего мир природы и человеческого общества;
- активизировать внешнюю и внутреннюю речь, развивая связную, грамматически и фонетически правильную речь;
- развивать психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму;
- развивать элементарные математические представления, а также логическое мышление;
- развивать внимание, наблюдательность, организованность;
- развивать воображение, мелкую моторику и координацию движения рук.

Цели

Основными целями обучения английскому языку в АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт» являются:

- формирование коммуникативной компетенции (практическое овладение основными видами речевой деятельности – аудированием, чтением, говорением, письмом; обучение нормам межкультурного общения на родном языке и культуры устной и письменной речи.);
- формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции (использование английского языка в качестве средства общения).

Задачи

- совершенствовать получаемые языковые знания через систему учебной и

внеучебной деятельности; вовлечение одарённых обучающихся в систему подготовки и сдачи международных экзаменов;

- развивать и совершенствовать грамматический аспект говорения в монологической и диалогической форме;
- активизировать общие и специфические речевые навыки и умения через систему мультимедийной поддержки образовательного процесса;
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- совершенствовать качество оказываемых платных услуг через систему методической работы педагогов школы, повышение квалификации, всесторонней связи с родителями.

4.12. Летняя/зимняя образовательная программа с лингвистической направленностью для детей

Летняя/зимняя образовательная программа с лингвистической направленностью для детей направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Популярность её заключается в том, что обучение языку сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для школьного лагеря. Преподаватель использует неформальную ситуацию, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

Во время пребывания в летней/зимней образовательной программе с лингвистической направленностью для детей учащийся сможет:

1. Погрузиться в неформальную частичную англоязычную среду с опытными преподавателями.
2. Принять участие в ролевых играх на английском языке.
3. Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.
4. Ознакомиться со страноведческим материалом по теме “Путешествия по странам и традиции народов мира”.
5. Формировать социокультурную компетенцию: строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры страны изучаемого языка.

Обучение иностранному языку в летней/зимней образовательной программе с лингвистической направленностью для детей - это хорошая возможность повысить свой

уровень знания языка в короткие сроки, получить огромную массу самых приятных впечатлений и отдохнуть с пользой.

Занятия по английскому языку проводятся с квалифицированными преподавателями. Группы для занятий формируются не только по возрасту, но по уровню подготовки, чтобы ребенок со слабым знанием языка мог чувствовать себя достаточно уверенно и комфортно.

Обучение проходит в неформальной обстановке и непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в комнатах с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволяет создать языковую среду при помощи аудио- и видеоматериалов. Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) дают возможность воспринимать определенный объем информации, который впоследствии закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждый урок посвящен определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

Образовательная программа с лингвистической направленностью для детей - это достаточно эффективная программа, которая позволяет детям изучать английский язык в непринужденной форме.

Данная программа составлена и разработана в результате анализа уже имеющихся программ, посвященных преподаванию иностранного языка, рассчитана на 20 часов: на 10 дней по 2 часа в день.

Цели и задачи учебного курса

В процессе изучения английского языка в образовательной программе лингвистической направленности для детей реализуются следующие цели:

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе средней ступени образования коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-13 лет, соответствующих

их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

5 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ

5.1 Система отслеживания реализации данной программы

Реализация данной педагогической программы зависит от умелого управления и отдачи преподавателей, их заинтересованности в своей работе. В реализации программы участвуют администрация (директор, администраторы), методическое объединение преподавателей.

Ставка делается на эффективность в управлении: компетентность всех членов администрации, разработка критериев оценки, позволяющих вынести объективное решение о путях дальнейшего развития Школы. Материально-техническое обеспечение Школы удовлетворительно, так как администрация постоянно совершенствует материально-техническую базу. Учебные кабинеты оснащены компьютерами с доступом в Интернет, что позволяет оперативно находить и демонстрировать необходимую информацию на занятии, либо во время проведения тестов, дают возможность использовать на занятиях виртуальные учебные пособия по курсам Fly High и Gateway как преподавателю, так и студентам. Дополнительно все места проведения образовательной деятельности имеют CD плейеры для прослушивания аудиозаписей. В Школе имеется достаточное количество постоянно обновляемых учебных и методических пособий в цифровом и бумажном форматах, собраны дидактические материалы для занятий на подготовительном курсе с детьми младшего школьного возраста. Входящие в состав

методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Для оценки процесса развития Школы и определения перспектив ее работы создан банк данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения Школой, о мотивации учеников, творческом уровне учителей. Информация частично общедоступна, выставлена на сайте Школы и постоянно обновляется.

В Школе создан коллектив единомышленников. Управление осуществляется на основах сотрудничества и самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего коллектива.

В обязанности старшего преподавателя входит отслеживание прохождения программ, порядка и результатов аттестации, совершенствование методического обеспечения и сопровождения.

5.2 Система аттестации учащихся

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся позволяет отследить как рост познавательных интересов студентов, так и их стремление к овладению языком. Она включает в себя диагностические методы, тестирование, психолого-диагностические методики (в т. ч. при работе с учащимися, вызывающими особое внимание ввиду проблем возрастного и личностного характера), а также срезовые контрольные работы, помогающие увидеть уровень овладения материалом, определить причину отставания и составить программу ликвидации пробелов.

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям, призван отслеживать эффективность процесса обучения.

Для систематического контроля за прохождением программы и посещением предусмотрены Дневник учащегося и Журнал преподавателя.

Ведение Дневника учащегося является обязательным для учеников. Учащиеся старших уровней обучения пользуются дневниками по своему усмотрению.

Определение уровня успешности прохождения программы и усвоения учебного материала в течение семестра производится по результатам текущего тестирования по итогам каждого цикла/модуля курса.

По окончании первого и второго семестров учебного года (в декабре и июне) каждый из студентов обязан пройти аттестацию или сдать экзамен (если завершен очередной этап обучения) на соответствие объема знаний учащегося требуемому

стандарту. Полугодовой тест включает в себя контроль чтения, письма и лексико-грамматических навыков. По итогам года, кроме перечисленных аспектов, проводится устный экзамен по говорению и проводится аудирование.

Уровень знаний учащихся определяется в процентном отношении выполнения теста или контрольного среза и оценивается по пятибалльной шкале. Учитывая сложность и разнообразие задач контроля, в Школе введена дифференцированная шкала оценки знаний и умений обучающихся. Так, при проведении текущего (модульного) контроля, целью которого является оценка уровня сформированности определённого речевого навыка/умения, результат определяется по следующей схеме соотношения степени усвоенного к целевому требованию:

Менее 60%	60 – 73%	74-87%	88-100%
2	3	4	5

При проведении итогового (полугодового и годового) контроля, целью которого является оценка уровня сформированности речевого навыка/умения в целом, результат определяется по следующей схеме соотношения степени усвоенного к целевому требованию:

Менее 50%	50 – 70%	71-85%	86-100%
2	3	4	5

На усмотрение преподавателя на занятии может проводиться письменная проверочная или контрольная работа (по грамматике, словарный диктант и т. д.), контрольный опрос (пересказ текста, рассказ на заданную тему, диалог, чтение наизусть и т. д.) или проводился иной вид тестирования (скорости или техники чтения, произношения и т. д.). Полученная отметка выставляется в дневнике учащегося и в журнале преподавателя с указанием вида контроля. В дневнике учащегося преподаватель может указать, сколько баллов из максимально возможного количества набрал студент, и дает рекомендации учащемуся и родителям – на что следует обратить особое внимание.

Решение об оценке, получаемой студентом по результатам аттестации или экзамена и о выдаче свидетельств, принимается преподавателем с учётом полугодовой аттестации и

согласования со старшим преподавателем и администрацией школы. Таким образом, аттестация и экзамен – ключевые элементы, позволяющие отследить эффективность работы ученика, преподавателя и Школы в целом.

В случае, если уровень знаний учащегося недостаточным (оценка «2») по одному из аспектов (письменный тест или говорение), ему может быть предложено: 1) провести 1 – 2 платных дополнительных коррекционных занятий с последующим выполнением задания, аналогичного ранее выполненному; 2) повторное обучение на данном уровне. Затем, в течение следующего семестра, учащийся имеет право на повторную аттестацию (или переэкзаменовку). Если же студент или лица, представляющие его интересы, не сочтут возможным принять предложение, студент подлежит отчислению по неуспеваемости.

6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

6.1 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Проведение предварительного (при поступлении в Школу) и последующего (в процессе обучения) лингвистического тестирования и диагностирования позволяет дать оценку уровня интеллектуального развития, языковых и коммуникативных способностей учащегося и оптимальным образом организовать учебный процесс.

Корректирование расписания занятий, тестов и экзаменов, а также требования к учащимся, привлекающим (по тем или иным причинам) особо пристальное к себе внимание позволяет исключить перегрузку студентов, ориентироваться на предельно допустимую нагрузку. Учебный год составляет 9 месяцев, делится на два семестра и предусматривает каникулы после каждого из семестров. Периодичность занятий составляет два занятия в неделю Дополнительные занятия могут проводиться только с согласия родителей (законных представителей учащихся). Продолжительность аудиторных занятий составлена в зависимости от уровня (этапа) и программы обучения и составляет полтора астрономических часа для учащихся средней и старшей общеобразовательной школы. Для младших школьников (начальной общеобразовательной школы) продолжительность занятия составляет от 1 академического часа (1 класс) до1 астрономического. Занятия для дошкольников продолжительность занятий составляет не более 30 минут.

Следуя принципу непрерывности образования, Школа организует дополнительную тематическую программу лингвистической направленности на время летнего и зимнего отдыха обучающихся. С целью оздоровления детей в Школе работает зимний лагерь на базе санатория «Шахтёр». Кроме оздоровительных и воспитательных мероприятий предусмотрено 18 часов аудиторных занятий по тематике сезона. Во время летних каникул при школе работает площадка дневного пребывания, во время работы которой предусмотрено проведение 30 аудиторных занятий со студентами. Основными задачами остаются развитие мотивации к изучению языка и познавательной активности детей.

6.2. Организация сотрудничества с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом работы Школы. Преподаватели имеют представление об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает следующие формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах:

- проведение систематических индивидуальных бесед и консультаций с родителями (их представителями) учащихся подготовительных курсов обучения и по требованию родителей – курсов углубленного обучения;
- постоянная связь с родителями (законными представителями) через сайт Школы, электронные сообщения;
- проведение родительских собраний/консультаций один раз в год;
- Обеспечение информирования родителей об основных событиях и мероприятиях школы (реализации программы Школы);
- привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности Школы.
- Проведение открытых занятий в группах подготовительного этапа;
- организация и проведение творческих выставок и конкурсов;
- собеседование с родителями (законными представителями) при поступлении ребёнка в школу.

6.3 Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Данная программа устанавливает сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, способствовать обогащению социального и/или культурного опыта, формирования здорового образа жизни, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Учреждения культуры/спорта	Форма работы
Санаторий «Шахтер»	Проведение ежегодного празднования Дня всех святых; Ежегодный оздоровительный зимний лагерь.
Спортивный центр «Murawey»	Проведение занятий по фитнесу/скалолазанию в рамках ежегодной летней оздоровительной площадки дневного пребывания детей.
Аквапарк «Аврора»	Посещение и организация школьных праздников (2 раза в год)
Боулинг клуб	Регулярные игровые сессии групп - победителей школьных творческих конкурсов.
Планета Кино	Организация просмотров фильмов группами - победителями школьных творческих конкурсов.
Instagram	Участие в виртуальных конкурсах

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщаться к здоровому образу жизни.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1 – Учебный план школы
Приложение 2 - Учебные программы подготовительного курса изучения английского языка (для дошкольников, школьников начальных классов).
Приложение 3 - Учебные программы углубленного курса изучения английского языка (школьников средней/полной средней школы).
Приложение 4 - Учебные программы многоуровневого общего курса изучения английского языка.
Приложение 5 -Учебные программы подготовки обучающихся к экзаменам ОГЭ/ЕГЭ, FCE.
Приложение 6 - Учебная программа Комплексной подготовки ребёнка к школе
Приложение 7 - Летняя/зимняя образовательная программа с лингвистической направленностью для детей АНО ДО Лингвистическая школа «Санлайт».
Приложение 8– Список учебной литературы